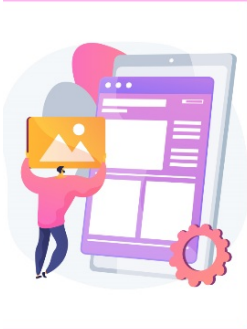
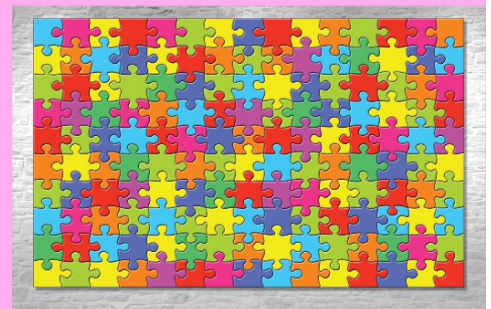




Teorias de aprendizagem e EAD: uma conversa plural



Paula Basto Levay Lage

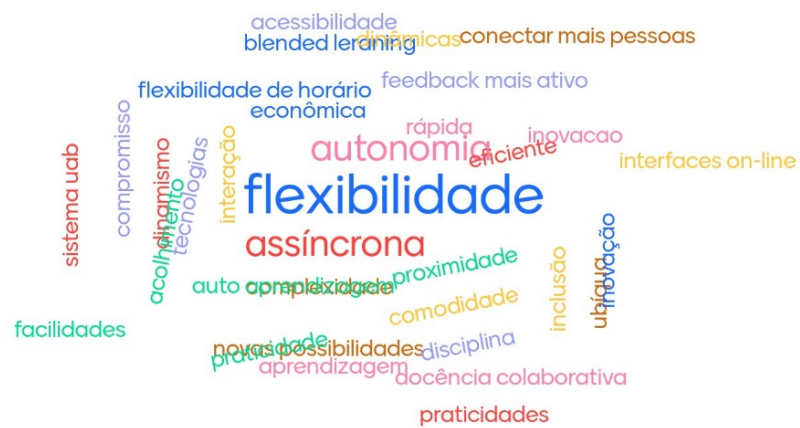


Particularidades, características, aspectos da EAD



Características da EAD

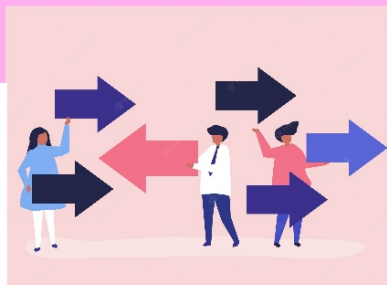
Mentimeter



13

Nuvem de palavras (ideias dos participantes)

Teorias de aprendizagem e EAD:
uma conversa **plural**



Objetivos:

- Relembrar as principais teorias e que dão suporte teórico à EAD.
- Trazer as reflexões e sugestões dos teóricos que vem estudando sobre.
- Conversar sobre o documento que orienta a oferta dos cursos em EAD na Educação Superior.



Diversos contextos, realidades,
formatos de EAD



Geralmente:

Orientam as construções dos projetos, das propostas pedagógicas, dos documentos oficiais.

Devem também:

Orientar

a prática pedagógica



a elaboração dos materiais didáticos



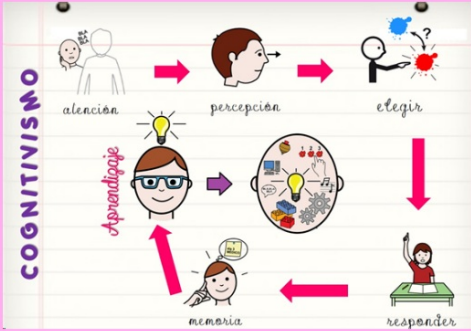
Principais teorias

Behaviorismo

Cognitivismo

Construtivismo e Sociointeracionismo

Conectivismo





Pavlov

Skinner

Watson



BEHAVIORISMO

Todos aprendem da mesma forma

Foco no professor
Professor dita ritmo, objetivos

Aluno passivo, receptor, "tábula rasa"

Conhecimento é absoluto e transmissível

Aprendizagem formal é "medida" pela evidência externa (comportamento)

Ênfase no que pode ser observado, não nos processos mentais

Repetição

Exercícios de fixação

Ação- reação

Estímulo- mesma resposta- é possível prever e controlar



Condicionamento, estímulos acontecem o tempo todo

Reforços, recompensas



COGNITIVISMO

★ O conhecimento ainda continua como absoluto e transmissível.

▲ Valorização dos processos dificilmente observáveis

Valorização dos processos mentais: motivação, imaginação, senso crítico, criatividade, atenção...

O indivíduo é visto como um ser que interage com o meio e é graças a essa interação que aprende.

Imersão e exploração ativa dos ambientes ou cenários-problema nos quais está envolvido.

◆ A aprendizagem é centrada no aluno.

O professor assume o papel de mediador, orientador e coordenador.

O aluno é ativo e observador, além de um solucionador de problemas

Aprender fazendo

Aprendizagem é um fenômeno social
Aprendizagem é resolver problemas

O conhecimento possui um carácter
relativo e falível

CONSTRUTIVISMO

Ausubel
Bruner
Piaget
Dewey
Paulo Freire
Vygotsky
Carl Rogers

Alunos no centro do processo

Pré-disposição e motivação do aluno para aprendizagem

Reflexão



Diálogo

Aprendizagem afetiva

Instrumentos mediadores



Interação:

Suporte para que o outro chegue
aonde não chegaria sozinho

Compartilhamento

ZDP

Professor como mediador, orientador, facilitador
Feedback como orientação

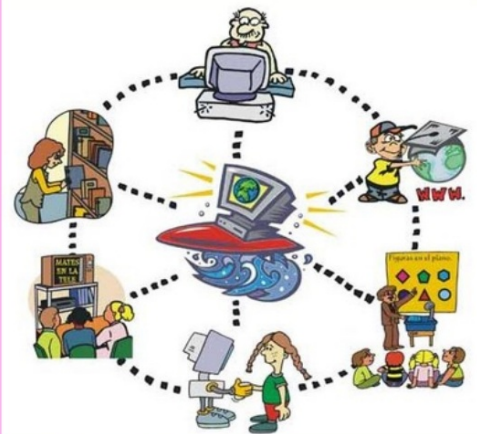
Aprendizagem significativa
Valorização das experiências, conhecimento prévio
Valorização do contexto e da realidade do aluno

Encorajamento à experimentação

CONECTIVISMO

Siemens

MOOCs



Aprendizagem em rede

Aprendizagem ocorre fora das pessoas

Agora, não é apenas importante assimilar informações.
Capacidade de realizar conexões entre ideias, áreas e conceitos.

Aprendizagem ultrapassa os limites dos centros educativos

Novas informações estão sendo continuamente adquiridas

Aluno produtor de conteúdo

A aprendizagem é um processo de conexão em nós

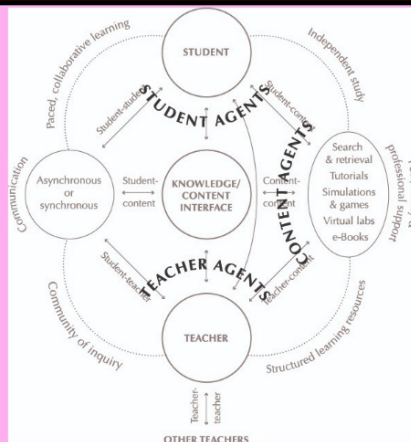
Aprendizagem constante

A habilidade de fazer distinções entre a informação importante e a sem importância é vital.

Podemos construir uma teoria integrada comum para/da educação a distância?

Dois movimentos de tentativa de criação de uma teoria:

→ **Terry Anderson (2011)**



→ **A EML (Educational Modelling Language) (final dos anos 90)**
Busca de um consenso internacional sobre abordagens teóricas e práticas educacionais.

Criação de um arcabouço teórico/prático que desse conta de uma variedade de teorias. Extração dos elementos comuns a toda e qualquer ação de ensino e aprendizagem.

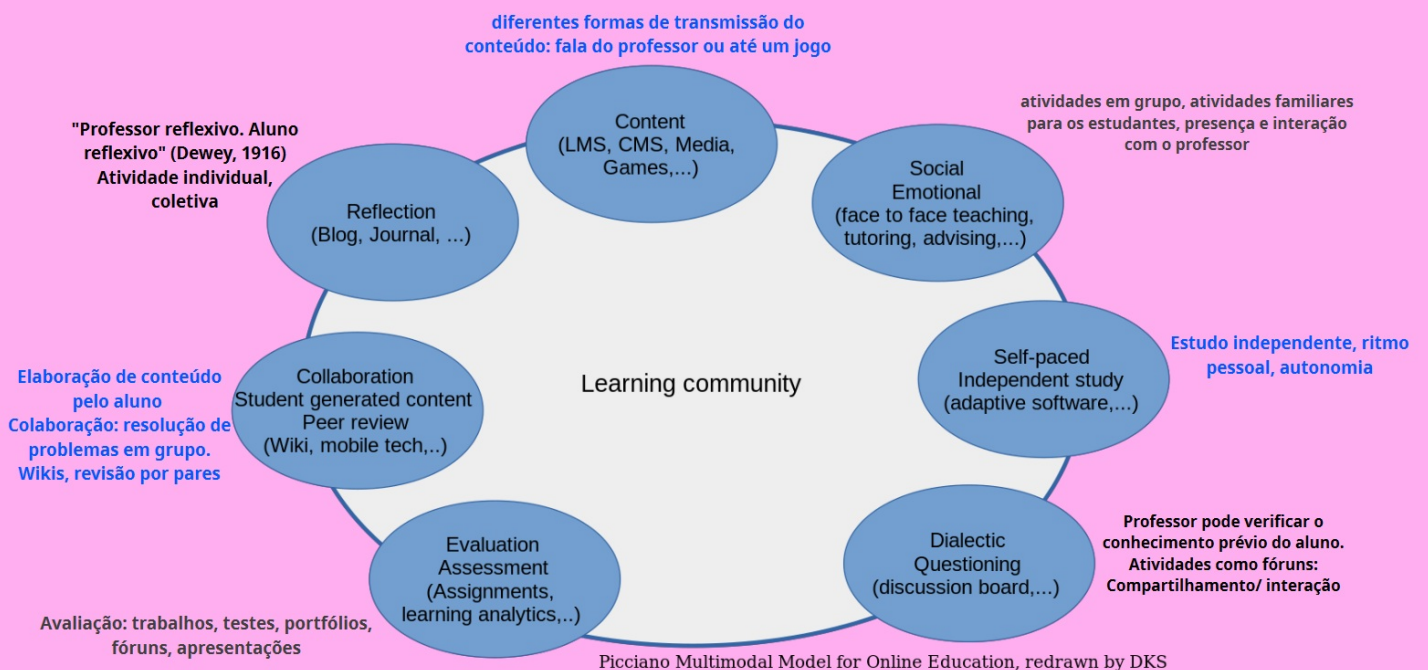
Metamodelo: atividades/ sugestões/seqüências didáticas pré-estabelecidas.

Filatro (2009) " As teorias pedagógicas fundamentais em EAD"

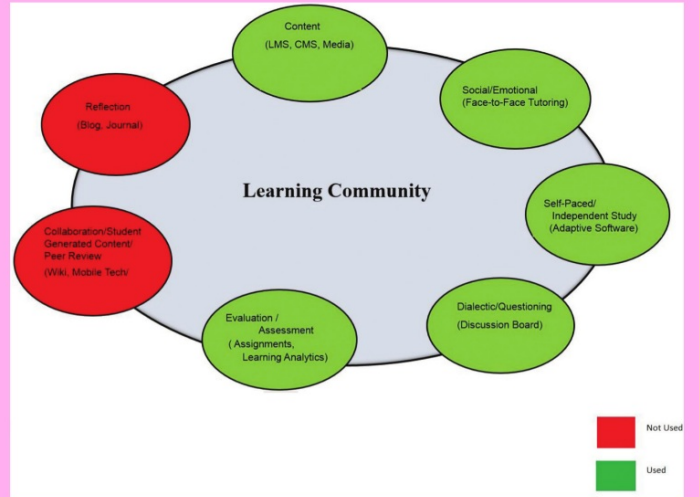
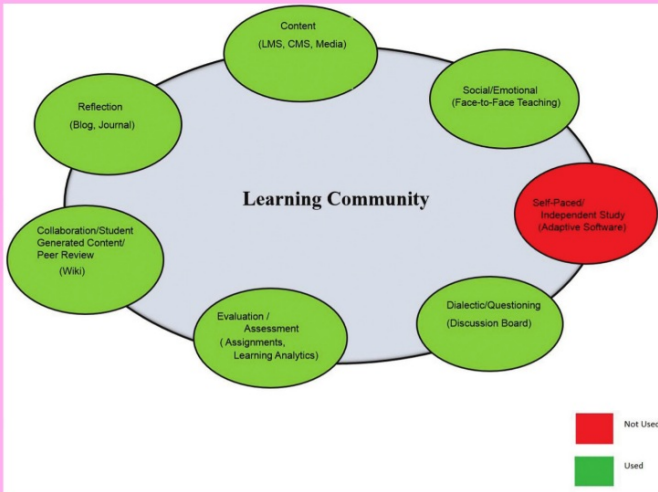
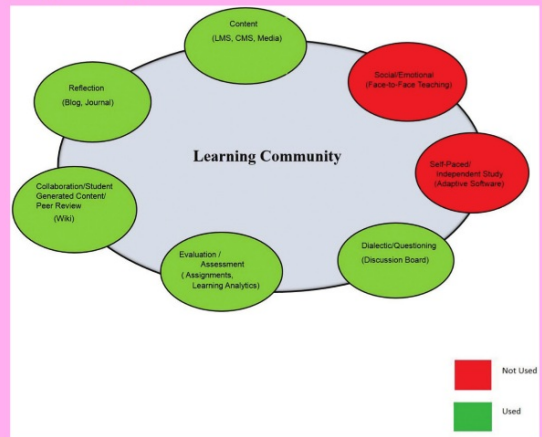
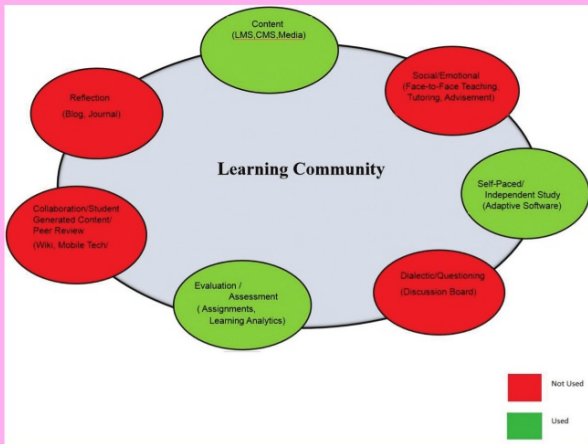


- ✓ **Crítica à busca de uma teoria unitária.**
- ✓ **Desconsidera a existência de uma sucessão temporal de pensamentos e práticas.**
- ✓ **Multiplicidade de métodos**
- ✓ **Aproveitar toda a sorte de pontos de vista e de métodos, em vez de considerá-los excludentes, aceitá-los mutuamente como alternativas.**

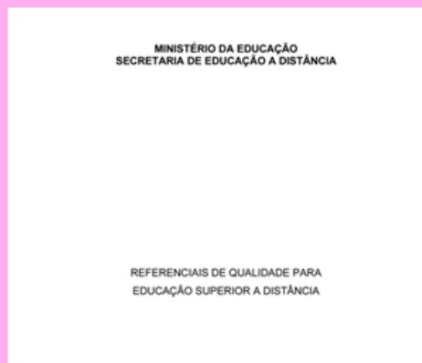
A proposta de Multimodalidade de Picciano (2017)



Flexibilidade da proposta



Documento: Referenciais de qualidade do MEC



"Materiais estruturados em linguagem dialógica..."

"Promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar seu próprio desenvolvimento" (MEC, 2007, p.15)

"A avaliação deve comportar um processo contínuo, para verificar constantemente o progresso dos estudantes e estimulá-los a serem ativos na construção do conhecimento." (MEC, 2007, p.16)

"Assim, as possibilidades apresentadas pela interdisciplinaridade e contextualização, em termos de formação do sujeito social, com uma compreensão mais ampla de sua realidade, devem ser contempladas nos projetos de cursos ofertados na modalidade a distância" (MEC, 2007, p.9)

"O princípio da interação e da interatividade é fundamental para o processo de comunicação e devem ser garantidos no uso de qualquer meio tecnológico a ser disponibilizado" (MEC, 2007, p.10)

Quadro colaborativo

Teorias de Aprendizagem e EAD



Teoria Humanista (Carls Rogers)

Teoria das Inteligências Múltiplas (Howard Gardner)

Coreografias Didáticas (Zabalza)



Stephen Downes, que trabalhou com Siemens na oferta do primeiro MOOC. Ele aborda sobre a Educação Aberta, e tem levantado a possibilidade de adaptar o conceito de blockchain na Educação.

Seymour Papert - Construcionismo

Inteligência Emocional

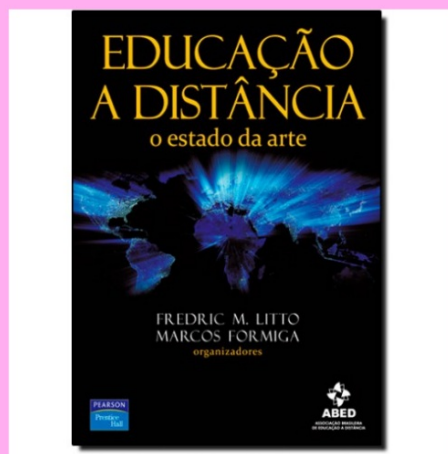


Salovey e John D. Mayer, em 1990, cinco anos antes de Goleman publicar seu livro.

Letramento digital, multimodalidade e multiletramentos: desafios e caminhos possíveis para a educação Autores: Fabiana Martins Link: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/20940>

Principais Referências

Livros:



Artigos:

- **Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model**
Anthony G. Picciano (2017)
City University of New York Graduate Center and Hunter College
- **Das Teorias Pré-Tecnológicas às abordagens colaborativas**
Claudia Machado, Maria Auxiliadora de Almeida Farias (2012)
Universidade do Minho

obrigada

paula.levay@ufrpe.br