



**Universidade Federal Rural de Pernambuco**  
**Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia**  
**Pró-Reitoria de Pós-Graduação**  
**Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância**

**MÁRIO HENRIQUE VAREJÃO DA SILVA**

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DA  
PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES, COM  
ACESSO ABERTO EM REPOSITÓRIOS DIGITAIS, NO ESTADO DE  
PERNAMBUCO.**

**Recife**  
**2025**

**MÁRIO HENRIQUE VAREJÃO DA SILVA**

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DA  
PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES, COM  
ACESSO ABERTO EM REPOSITÓRIOS DIGITAIS, NO ESTADO DE  
PERNAMBUCO**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância da Universidade Federal Rural de Pernambuco, como exigência parcial à obtenção do título de Mestre em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância.

**Linha de Pesquisa 1:** Gestão e Produção de Conteúdos para Educação a Distância.

**Orientador:** Prof. Dr. José de Lima Albuquerque

**Recife  
2025**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação  
Sistema Integrado de Bibliotecas da UFRPE

S586e Silva, Mário Henrique Varejão da.  
Educação a distância: um estudo bibliométrico da produção científica de teses e dissertações, com acesso aberto em repositórios digitais, no Estado de Pernambuco / Mário Henrique Varejão da Silva. - Recife, 2025.  
124 f.; il.

Orientador: José de Lima Albuquerque.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Programa de Mestrado Profissional em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância, Recife, BR-PE, 2025.

Inclui referências e apêndice(s).

1. Produção científica. 2. Produção do conhecimento. 3. Educação a distância. 4. Pernambuco (PE). I. Albuquerque, José de Lima, orientador  
II. Título

CDD 374.4

**MÁRIO HENRIQUE VAREJÃO DA SILVA**

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DA PRODUÇÃO  
CIENTÍFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES, COM ACESSO ABERTO EM  
REPOSITÓRIOS DIGITAIS, NO ESTADO DE PERNAMBUCO.**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância da Universidade Federal Rural de Pernambuco, como exigência parcial à obtenção do título de Mestre em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância.

Aprovada em, 08 de agosto de 2025.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Presidente da Banca: Orientador Prof. Dr. José de Lima Albuquerque  
PPGTEG/UFRPE

---

Membro Externo: Prof. Dr. Rodolfo Araújo de Moraes Filho  
PROFIAP/UFRPE e PPAD/UFRPE

---

Membro Interno: Profa Dra. Márcia Karina da Silva Luiz  
PPGTEG/UFRPE

*Dedico o trabalho aos meus pais José Camilo da Silva e  
Maria Valdenice Varejão da Silva (in memoriam).  
Sem eles nada seria possível.*

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço ao professor Dr. José de Lima Albuquerque pela Orientação, paciência e apoio durante a elaboração desta Dissertação.

Agradeço aos Membros da Banca Prof. Dr. Rodolfo Araújo de Moraes Filho e Profa. Dra. Márcia Karina da Silva Luiz.

Agradeço a minha companheira Joelma e minha filha Juliana pelo apoio e compreensão.

Agradeço aos colegas de trabalho pelo apoio e palavras de encorajamento.

Agradeço a SUGPE/UFRPE pela oportunidade de desenvolver este estudo.

*Educação não transforma o mundo.  
Educação muda as pessoas.  
Pessoas transformam o mundo.*

*Paulo Freire*

## RESUMO

A Educação a Distância tem crescido de forma expressiva no Brasil, expandindo o número de instituições de ensino superior públicas e privadas que oferecem cursos na modalidade, isso reflete preocupação com a qualidade do ensino e da formação de novos profissionais através dos cursos EaD (Educação a Distância). Estudos que possam evidenciar o conhecimento produzido na área, revelando tendências e características, podem impulsionar novas descobertas que favoreçam a qualidade formativa e colaborem com o desenvolvimento da área. O objetivo desta investigação é estudar a produção científica em EaD, contida nas teses e dissertações com acesso aberto em Repositórios Digitais, no Estado de Pernambuco. Trata-se de estudo caracterizado como de natureza aplicada, de abordagem metodológica mista combinando os métodos qualitativos e quantitativos, com os dados quantitativos tendo aporte na bibliometria. Possui caráter exploratório descritivo e quanto aos procedimentos técnicos é uma pesquisa bibliográfica conduzida por meio do método de MSL (Mapeamento Sistemático da Literatura) com análise documental. Foram selecionados para análise, a partir de critérios estabelecidos, 108 trabalhos (14 teses e 94 dissertações). A partir do MSL realizado para a coleta dos estudos, pôde-se constatar quantitativo bem superior de dissertações, uma tendência natural pelo maior número de cursos de mestrados. Observamos que a abordagem qualitativa foi empregada na maioria dos trabalhos, 82 no total, indicando a tendência do emprego considerável dessa abordagem em estudos de EaD. Entre os temas mais abordados pelos trabalhos coletados destacaram-se ensino híbrido, formação docente e tecnologias digitais. Estão disponíveis no trabalho as oportunidades de pesquisas sugeridas por 33 autores(as), além da percepção de 74 autores(as) sobre a pertinência de suas pesquisas e relevância dos temas abordados a partir de suas justificativas. Como indicadores da produção do conhecimento na área da EaD em Pernambuco, elencamos a distribuição dos trabalhos por IES (Instituição de Ensino Superior), onde observamos produção bem maior das instituições federais de ensino. Na distribuição por ano de publicação, a maior produção reporta ao ano de 2016, a distribuição por programas de pós-graduação apontam os programas de Tecnologia e Gestão em Educação a Distância da UFRPE e Educação Matemática e Tecnológica da UFPE com maiores quantidades de trabalhos disponíveis nos repositórios, 92 do total. A distribuição por financiamentos indicam poucos estudos financiados, apenas 9. Quatro docentes destacaram-se com maior número de orientações, e as linhas de pesquisa Gestão e Produção de Conteúdos para Educação a Distância com 47 estudos, Educação Tecnológica com 26 estudos, e Ferramentas Tecnológicas para Educação a Distância com 19 estudos foram evidenciadas na distribuição dos trabalhos. Como produto final da pesquisa desenvolvemos um e-book com os resultados do trabalho demonstrados de forma sucinta em gráficos e tabelas. Acreditamos com os resultados do estudo da produção científica em EaD, das teses e dissertações produzidas no Estado de Pernambuco, ter retornado dados/informações importantes que venham a auxiliar no desenvolvimento de novos trabalhos que discorram sobre a temática e assim contribuir para o desenvolvimento da área no estado.

**Palavras-chave:** Produção científica; Produção do conhecimento; Educação a distância; Pernambuco (PE).

## ABSTRACT

Distance Education has grown significantly in Brazil, expanding the number of public and private higher education institutions offering courses in this modality, this reflects a concern with the quality of education and the training of new professionals through Distance Education programs. Studies that can highlight the knowledge produced in the field, revealing trends and characteristics, may drive new discoveries and innovations that enhance educational quality and contribute to the development of the field. The objective of this research is to study the scientific production in Distance Education found in theses and dissertations with open access in Digital Repositories in the state of Pernambuco. This is an applied research study, using a mixed methodological approach that combines qualitative and quantitative methods, with the quantitative data supported by bibliometric analysis. It has an exploratory-descriptive character and, regarding technical procedures, it is a bibliographic research conducted through the Systematic Literature Mapping method with document analysis. A total of 108 works (14 doctoral theses and 94 master's dissertations) were selected for analysis based on established criteria. Based on the MSL conducted for the collection of studies, a significantly higher quantitative number of dissertations was observed, which is a natural trend due to the greater number of master's programs. We noted that the qualitative approach was used in the majority of the works, totaling 82, indicating a considerable tendency to employ this approach in Distance Education studies. Among the most addressed topics in the collected works were hybrid teaching, teacher training, and digital technologies. The work also presents research opportunities suggested by 33 authors, as well as the perception of 74 authors regarding the relevance of their studies and the importance of the topics discussed, based on their justifications. As indicators of knowledge production in the area of Distance Education in Pernambuco, we highlight the distribution of works by Higher Education Institutions. It is observed that there is a significantly higher production from federal institutions of education. In the distribution by year of publication, the highest production is reported for the year 2016. Regarding postgraduate programs, the programs in Technology and Management in Distance Education at UFRPE and Mathematical and Technological Education at UFPE have the largest number of works available in the repositories, totaling 92 out of the total. The distribution by funding indicates few funded studies, with only 9. Four faculty members stood out with the highest number of supervision, and the research lines highlighted in the distribution of the studies were Management and Content Production for Distance Education with 47 studies, Technological Education with 26 studies, and Technological Tools for Distance Education with 19 studies. As the final product of the research, we developed an e-book presenting the results of the study in a concise manner through graphs and tables. We believe that the findings from the analysis of scientific production in Distance Education, based on theses and dissertations produced in the state of Pernambuco, have yielded important data and information that may support the development of new studies on the topic and, consequently, contribute to the advancement of the field in the state.

**Keywords: Scientific production; Knowledge production; Distance education; Pernambuco (PE).**

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Proporção dos trabalhos retornados na amostra inicial
- Figura 2 Proporção dos trabalhos após o uso dos critérios de inclusão e exclusão
- Figura 3 Distribuição dos trabalhos selecionados no recorte temporal
- Figura 4 Distribuição dos trabalhos selecionados, por tipo de documento, no recorte temporal
- Figura 5 Proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas teses
- Figura 6 Proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas dissertações
- Figura 7 Proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas teses e dissertações
- Figura 8 Distribuição das TDs, por IES, no recorte temporal
- Figura 9 Distribuição das TDs por vínculo institucional

## **LISTA DE QUADROS**

- Quadro 1 IES em Pernambuco com Programas de Pós-Graduação stricto sensu na área de Educação
- Quadro 2 Modelo da listagem utilizada para análise das TDs selecionadas
- Quadro 3 Indicadores e Procedimentos de Coleta

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 Quantidade de teses e dissertações, selecionadas para análise, seguindo critérios estabelecidos
- Tabela 2 Quantidade de teses por tipo de abordagem metodológica e ano de publicação
- Tabela 3 Quantidade de dissertações por tipo de abordagem metodológica e ano de publicação
- Tabela 4 Quantidade de TDs por tipo de abordagem metodológica e ano de publicação
- Tabela 5 Temas abordados nas teses selecionadas
- Tabela 6 Temas abordados nas dissertações selecionadas
- Tabela 7 Dez temas mais abordados nas teses e dissertações selecionadas
- Tabela 8 Distribuição detalhada das TDs por IES e ano de publicação
- Tabela 9 Distribuição das TDs por IES e programas de pós-graduação
- Tabela 10 Distribuição das TDs por financiamentos
- Tabela 11 Distribuição das TDs por Agências Financiadoras
- Tabela 12 Distribuição das teses por Orientadores(as)
- Tabela 13 Distribuição das dissertações por Orientadores(as)
- Tabela 14 Distribuição das Linhas de Pesquisa por IES e PPG
- Tabela 15 Distribuição das TDs por Linhas de Pesquisa

## LISTA DE SIGLAS

AVA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
BDB	Biblioteca Digital Brasileira
BDTD	Biblioteca Digital de Teses e Dissertações
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
DLF	Digital Library Federation
EA	Estado da Arte
EaD	Educação a Distância
EJA	Educação de Jovens e Adultos
FACEPE	Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco
FAPs	Fundações de Amparo à Pesquisa
FINEP	Financiadora de Estudos e Projetos
IBICT	Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia
IES	Instituição de Ensino Superior
IFPE	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco
MEC	Ministério da Educação
MOOCs	Massive Open Online Courses
MSL	Mapeamento Sistemático da Literatura
PPG	Programa de Pós-Graduação
PPGTEG	Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância
PROGEPE	Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
RDs	Repositórios Digitais
REA	Recursos Educacionais Abertos
RIs	Repositórios Institucionais
TDIC	Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação
TDM	Tecnologia Digital Móvel
TDs	Teses e Dissertações
TICs	Tecnologias da Informação e Comunicação

UAB	Universidade Aberta do Brasil
UFAPE	Universidade Federal do Agreste de Pernambuco
UFPE	Universidade Federal de Pernambuco
UFRPE	Universidade Federal Rural de Pernambuco
UNICAP	Universidade Católica de Pernambuco
UPE	Universidade de Pernambuco

# SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	13
1.1	<b>Contextualização</b> .....	15
1.2	<b>Motivação para a Pesquisa</b> .....	18
1.3	<b>Problema de Pesquisa e Questão Norteadora</b> .....	18
1.4	<b>Objetivos</b> .....	19
1.4.1	Objetivo Geral .....	19
1.4.2	Objetivos Específicos .....	19
1.5	<b>Justificativa</b> .....	19
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	21
2.1	<b>Repositórios Digitais de acesso aberto: usabilidade, evolução e perspectivas</b> .....	21
2.1.1	Repositórios Institucionais .....	22
2.1.2	Bibliotecas Digitais e Teses e Dissertações .....	23
2.1.3	Websites Institucionais dos Programas de Pós-Graduação .....	24
2.2	<b>Produção científica em educação a distância (teses e dissertações) no Estado de Pernambuco: a dimensão quantitativa</b> .....	25
2.3	<b>Gestão da produção científica de teses e dissertações em educação a distância em Pernambuco: a definição de indicadores de gestão</b> ....	28
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	29
3.1	<b>Procedimentos para atingir o primeiro objetivo específico</b> .....	31
3.2	<b>Procedimentos para atingir o segundo objetivo específico</b> .....	33
3.3	<b>Procedimentos para atingir o terceiro objetivo específico</b> .....	34
3.4	<b>Procedimentos para atingir o quarto objetivo específico</b> .....	36
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÕES</b> .....	36

4.1	<b>Análise das Teses e Dissertações a partir do Mapeamento Sistemático da Literatura realizado</b> .....	36
4.2	<b>Percepção dos autores sobre a relevância dos temas abordados pelos trabalhos coletados</b> .....	54
4.3	<b>Indicadores da produção do conhecimento na área de Educação a Distância</b> .....	78
4.4	<b>E-Book descritivo da produção científica em EaD, das teses e dissertações, no Estado de Pernambuco</b> .....	87
5	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	89
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	90
	<b>APÊNDICE A - Listagem utilizada para análise das TDs selecionadas</b> .....	96
	<b>APÊNDICE B - Listagem em ordem alfabética de autoria das TDs selecionadas</b> .....	111
	<b>APÊNDICE C - Listagem em ordem alfabética de autoria das TDs excluídas pelos critérios estabelecidos</b> .....	122

## 1. INTRODUÇÃO

No ano de 1728, provavelmente, se tem registro da primeira notícia de ensino a distância através do anúncio das aulas por correspondência de Caleb Philips, enviadas todas as semanas aos seus alunos, publicada na Gazette de Boston nos Estados Unidos (Nunes, 2009, p.2).

Possivelmente no Brasil, as primeiras experiências em Educação a Distância não tenham sido registradas, já que os primeiros dados conhecidos são do século XX quando o Jornal do Brasil, no ano de 1904, publica anúncio que oferece profissionalização por correspondência para datilógrafo (Alves, 2011, p.87).

Alves (2009, p.9) sobre o surgimento da EaD no Brasil afirma que:

As pesquisas realizadas em diversas fontes mostram que, pouco antes de 1900, já existiam anúncios em jornais de circulação no Rio de Janeiro oferecendo cursos profissionalizantes por correspondência. Eram cursos de datilografia ministrados por professoras particulares e não por estabelecimentos de ensino.

A Educação a distância usou o papel como primeiro suporte mediador da aprendizagem e teve os correios como plataforma, depois o rádio e a televisão, e com o passar do tempo o computador e a internet. Com o avanço da tecnologia, viraram multiplataforma, com acesso através de computadores, celulares, tablets, e isso pode ser feito de qualquer lugar e a qualquer hora.

Na citação oficial do Portal do MEC é definida como a modalidade educacional na qual são utilizados meios e tecnologias de informação e comunicação para mediação didático-pedagógica, nos processos de ensino e aprendizagem, com alunos e professores separados física ou temporalmente (Brasil, c2018).

O Decreto nº 9.057/2017 define formalmente EaD em seu Art. 1º:

[...] considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos (Brasil, 2017).

“A educação a distância é descrita por processos de ensino-aprendizagem, que utilizam diversas mídias como ferramentas para a transmissão do conhecimento” (Pereira e Rodrigues, 2021, p.6).

Para Silvano (2023, p.14) a EaD constitui um modelo pedagógico marcado pela separação espacial e/ou temporal, de alunos e professores no processo de

aprendizagem, auxiliados pelas tecnologias da informação e comunicação (TIC), planejado, elaborado e organizado por uma instituição de ensino responsável pela certificação das aprendizagens de seus alunos.

Sempre que surge uma nova tecnologia, a EaD está pronta para aproveitar os seus recursos educacionais, daí seu crescimento com a popularização da internet e com os avanços das tecnologias da informação e da comunicação. Com uso das tecnologias digitais a educação a distância passou a utilizar plataformas de softwares que funcionam na web, gerando grandes modificações nas metodologias de ensino utilizadas por intermédio da internet e das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC), a habilidade tecnológica se faz necessária na EaD, é de sua natureza, por exigir o domínio e a manipulação constante de recursos digitais para a realização das atividades.

“A EaD está intrinsecamente ligada às TICs por se constituir setor altamente dinâmico e pródigo em inovação, que transforma, moderniza e faz caducar termos técnicos e expressões lingüísticas em velocidade alucinante” (Formiga, 2009, p.39). Segundo Nyland, *et al.* (2022, p.16) a EaD, com a evolução da tecnologia na educação, veio para mudar a maneira de como se ensina e como se aprende, reduz distâncias, poupa tempo e está ao alcance de todos. E que por isso é vista por muitos como a educação do futuro.

É uma opção de ensino que vem transformando as formas de acesso ao conhecimento através de uma nova concepção do processo de ensino-aprendizagem, onde o educando desenvolve autonomia na organização de seu próprio tempo e andamento de seus estudos. Apesar de ser uma modalidade de ensino já consolidada no Brasil, ainda possui um enorme potencial de crescimento e continuará a transformar os métodos de ensino, principalmente por usarem as tecnologias de informação como meio motivador da aprendizagem.

Atualmente são oferecidas qualificações desde nível técnico até graduações e pós-graduações na modalidade EaD, isto amplia muito mais o campo de atuação e leva oportunidade de aprendizado a pessoas em locais que não têm a possibilidade de cursar o ensino presencial, expandindo o acesso a educação nos diversos níveis de ensino. A EaD por ser uma modalidade de ensino consolidada no Brasil e permitir acesso ao ensino superior para aqueles que vivem em áreas remotas e não têm facilidades para comparecer às aulas presenciais devido a questões logísticas ou financeiras, atende às necessidades de uma população diversa.

Em Pernambuco, a modalidade de ensino é adotada pela maioria das instituições de nível superior, incluindo as instituições públicas responsáveis por maior quantitativo de pesquisas científicas e publicações de seus resultados.

Durante a vida acadêmica, dentre as várias atividades, a produção de publicações científicas deve ser valorizada por possibilitar o registro das pesquisas com novas teorias, descobertas e conceitos nas diversas áreas do conhecimento, disseminando a informação científica que é valiosa por contribuir para o progresso, inovação e desenvolvimento. Os resultados dessas pesquisas tendem a ser publicados em periódicos científicos, livros, monografias, teses, dissertações, etc., e essas fontes de pesquisas científicas devem ser bem selecionadas para garantir que os estudos possam contribuir para o avanço do conhecimento e para a solução de problemas relevantes.

Ao realizar pesquisa, o pesquisador acessa estudos anteriores para melhor entender determinado tema de interesse e aprofundar conhecimentos, com o objetivo de descobrir novas informações ampliando os saberes existentes em uma determinada área. As teses e dissertações são resultados de pesquisas acadêmicas provenientes dos cursos de pós-graduação, são fontes confiáveis de registros de pesquisas científicas de determinada área do saber, contribuem para a formação de novos pesquisadores e para a produção de conhecimento científico. A disponibilização de TDs em repositórios digitais de acesso aberto, em números crescentes, aumenta o interesse por estudos que analisem seus conteúdos para subsidiar novas pesquisas e para gerar indicadores de suas produções científicas. Indicadores de produção científica são métricas quantitativas e qualitativas utilizadas para avaliar e medir a atividade e o impacto da pesquisa científica. Estudos que analisem esses resultados são relevantes ao desenvolvimento da área por realizarem descrições das descobertas, expondo as opiniões dos autores e revelações encontradas nos documentos pesquisados.

### **1.1 Contextualização**

A EaD tem crescido de forma expressiva no Brasil e por conseguinte na Região Nordeste, expandindo o número de instituições de ensino superior públicas e privadas que oferecem cursos nesta modalidade. O censo do ensino superior feito pelo Ministério da Educação em 2022, mostra que o quantitativo de matriculados no ensino superior pela modalidade de educação a distância alcançou a marca de 4,3

milhões, que representa 45,9% dos alunos matriculados (Brasil, 2024, p.25). Isso reflete preocupação com a qualidade da formação de novos profissionais através da modalidade EaD, daí a importância de estudos que possam evidenciar o conhecimento produzido na área revelando as características e tendências dos temas investigados, resgatando seus resultados e subsidiando novas pesquisas que possam contribuir com a evolução formativa.

No Brasil, verifica-se um aumento significativo do número de programas de pós-graduação, e consequente aumento da produção científica proveniente deles. Dados do ano de 2023 disponíveis no Painel de Dados do Observatório da Pós-Graduação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), indica que no país o número total de PPGs *stricto sensu* é de 4.659, sendo 3.792 acadêmicos e 867 profissionais. Na região Nordeste é de 975, sendo 801 acadêmicos e 174 profissionais e em Pernambuco 173, sendo 142 acadêmicos e 31 profissionais (Brasil, c2024).

A produção científica resultante de estudos e pesquisas acadêmicas é uma das atividades universitárias de maior relevância, pois o conhecimento científico gerado por essa produção trará benefícios tanto a comunidade acadêmica como a sociedade em geral. Para Costa, *et al.* (2012) a produção científica é uma das atividades acadêmicas de maior importância por mostrar os resultados, a pertinência e a relevância da investigação, além de ser o espelho do desempenho da instituição e dos docentes e investigadores.

Para Melo (2018, p.13) “a produção científica de uma instituição deve ter especial atenção, uma vez que ela irá demarcar sua identidade tecnológica, podendo servir de instrumento para a gestão da informação científica produzida internamente”.

Estudos que tenham como objetivo analisar a produção científica de uma determinada área do conhecimento se destacam no meio científico por fornecerem subsídios informacionais que colaboram com a formulação de indicadores científicos que fomentam a pesquisa científica e podem ser usados como instrumento de análise da atividade científica, contribuindo assim para o desenvolvimento da ciência. Avaliar a produção científica de um determinado ramo do conhecimento permite apresentar como esta produção está se desenvolvendo e o quanto está conseguindo contribuir para resolver problemas pertinentes a sua área.

Analisar a produção científica pode revelar temáticas e metodologias, além de fornecer elementos de aperfeiçoamento da pesquisa, conforme afirma André (2009, p.43):

Estudos que fazem uma síntese integrativa da produção acadêmica em uma determinada área do conhecimento e em um período estabelecido de tempo, têm sido muito úteis ao revelar temáticas e metodologias priorizadas pelos pesquisadores, fornecendo importantes elementos para aperfeiçoar a pesquisa num determinado campo do saber.

É importante buscar estruturar conhecimentos sobre o que tem sido pesquisado nos programas de mestrado e doutorado, pois podem apontar caminhos que estão sendo delineados dentro desses programas. Afirmamos anteriormente que o aumento expressivo da quantidade de programas de pós-graduação resulta no aumento da produção científica, sendo assim podemos afirmar também que resulta no aumento do número de teses e dissertações produzidas. As teses e dissertações são trabalhos produzidos com os resultados das pesquisas científicas desenvolvidas ao longo dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, Moraes e Oliveira (2010, p.79) destacam as teses e dissertações dentre as produções científicas por serem avaliadas em bancas constituídas por pares de reconhecido conhecimento e também por serem indicadores de avaliação dessa produção, servindo como subsídio para política de ensino e pesquisa. Ao observá-las é possível detectar as lacunas de pesquisa e as áreas do conhecimento em expansão. Para Gil (2008, p.64) “fontes desta natureza podem ser muito importantes para a pesquisa, pois muitas delas são constituídas por relatórios de investigações científicas originais ou acuradas revisões bibliográficas”.

As teses e dissertações são componentes de grande relevância na disseminação do conhecimento científico, pois retratam os resultados dos projetos de pesquisas das mais diversas áreas, ampliando o conhecimento em áreas específicas e impulsionando novas descobertas e inovações. Estudar a produção científica, com foco na Educação a Distância, decorrente das pesquisas demonstradas nas teses e dissertações produzidas no Estado de Pernambuco, identificando suas particularidades, pode oferecer importantes subsídios para a definição de critérios e indicadores de avaliação dessa produção.

O avanço da tecnologia possibilitou o surgimento de Repositórios Digitais de acesso aberto, que armazenam e compartilham o conhecimento científico, proporcionando maior visibilidade aos resultados das pesquisas desenvolvidas nas

teses e dissertações. Os Repositórios Institucionais, as Bibliotecas Digitais de Teses e Dissertações, os Websites Institucionais dos Programas de Pós-Graduação são exemplos de RDs que oferecem acesso aberto ao texto integral das TDs, portanto ferramentas importantes como fontes de pesquisa por permitir ao pesquisador a apropriação do conhecimento produzido, e através dessa apropriação gerar novos conhecimentos a serem compartilhados pelo acesso livre a essa produção.

## **1.2 Motivação para a Pesquisa**

Após tomar conhecimento sobre a abertura de edital para seleção de mestrado do PPGTEG, em parceria com a PROGEPE para servidores da UFRPE, tive grande interesse em participar. Por trabalhar há mais de dez anos no Setor de Coleções Especiais da Biblioteca Central, alimentando a base de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, com as inserções dos trabalhos finais produzidos pelos programas de pós-graduação stricto sensu da instituição, amadurecemos a idéia de desenvolver um projeto de pesquisa utilizando esse tipo de material.

Iniciamos buscas em Bases de Dados Científicas, Repositórios Institucionais e Bibliotecas Digitais de Instituições de Ensino Superior, para identificação de trabalhos que estudassem a produção científica em EaD das TDs, e encontramos estudos sobre o tema em diversas regiões. Porém, constatamos a carência de estudos sobre o tema no Estado de Pernambuco, e achamos por bem desenvolver um projeto de pesquisa nessa temática. Acreditamos com os resultados do estudo da produção científica em EaD das teses e dissertações produzidas no Estado de Pernambuco, ter retornado dados/informações importantes que venham a auxiliar no desenvolvimento de novos trabalhos que discorram sobre EaD e assim contribuir para o desenvolvimento da área no estado. Ao abordar um tema ao qual nos identificamos, por trabalhar há vários anos com o material de estudo, a chance de colhermos bons resultados são bem maiores.

## **1.3 Problema da Pesquisa e Questão Norteadora**

Qual a representatividade das teses e dissertações sobre EaD produzidas em Pernambuco, com acesso aberto em Repositórios Digitais, e a contribuição dos principais indicadores dessas produções para o estado da arte da EaD?

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo Geral

Estudar a produção científica em EaD, das teses e dissertações com acesso aberto em Repositórios Digitais, no Estado de Pernambuco.

### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Realizar Mapeamento Sistemático da Literatura para coleta de teses e dissertações, na temática EaD, com acesso aberto em Repositórios Digitais;
- Apresentar na percepção dos(as) autores(as), a relevância dos temas abordados pelos trabalhos coletados;
- Gerar, por meio da sistematização dos dados coletados, indicadores da produção do conhecimento na área de Educação a Distância;
- Produzir um e-book descritivo de indicadores da produção científica em EaD, das teses e dissertações, no Estado de Pernambuco.

## 1.5 Justificativa

Esta pesquisa representa um estudo bibliométrico, realizado por meio do levantamento e análise da produção científica em EaD nas teses e dissertações desenvolvidas no Estado de Pernambuco, “a análise bibliométrica é um método flexível para avaliar a tipologia, a quantidade e a qualidade das fontes de informação citadas em pesquisas. O produto da análise bibliométrica são os indicadores científicos dessa produção” (Silva, Hayashi, Hayashi, 2011, p.113).

A mesma justifica-se pela escassez de estudos que abordem esse tema no estado e pela contribuição da pesquisa para uma maior compreensão acerca da produção do conhecimento no campo da EaD em Pernambuco, através do aprofundamento do olhar sobre essa produção.

As universidades, em particular as públicas, foram sempre responsáveis pela formação de pesquisadores e atividades de pesquisas, haja vista a quantidade e qualidade dos trabalhos publicados. Nesse entendimento, estudos que forneçam indicadores da produção científica em EaD das TDs impulsionam o desenvolvimento da área ao identificar particularidades das pesquisas, quais temas foram mais abordados, quais lacunas de pesquisas encontradas que ainda necessitam de novas intervenções oportunizando novos estudos que possam suprir essas lacunas, identificando o que ainda precisa se desenvolver no conhecimento científico trazendo novas contribuições à ciência e permitindo ao pesquisador estudar e

compreender as diferentes linhas de pesquisas já existentes, favorecendo a produção do estado da arte nessa temática.

Para Medeiros, Fortunato, Araújo (2023, p.7) “No contexto educacional, o “Estado da Arte” se centraliza para a caracterização e análise da produção do conhecimento desenvolvida na área, segundo um tema em especial. É um tipo de pesquisa que se realiza a partir de levantamentos bibliográficos em bases de dados específicas”.

“O EA necessariamente precisa ser reconhecido como tipo de pesquisa que cataloga, sistematiza e analisa, a luz dos referenciais teóricos e dos contextos e demandas de uma área do conhecimento, uma gama de trabalhos acadêmicos dispersos na literatura científica” (Santos, *et al.*, 2020, p.218).

Demonstrar um panorama da produção científica em EaD das TDs em Pernambuco, gerando indicadores dessa produção, amplia o conhecimento sobre a temática na perspectiva de trazer avanços e contribuições importantes para o campo da educação a distância no estado. Uma das modalidades indispensáveis da pesquisa científica que tem como finalidade o aprimoramento e atualização do conhecimento, através da investigação de obras já publicadas sobre determinado tema, é a pesquisa bibliográfica que é realizada com o propósito de identificar a existência desses trabalhos permitindo conhecer melhor o objeto em estudo. “A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente” (Gil, 2008, p.50). A finalidade da pesquisa bibliográfica é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto (Marconi e Lakatos, 2021, p.76).

As TDs, entre vários outros, são instrumentos utilizados como fontes de informações científicas confiáveis na realização da pesquisa bibliográfica, motivo do uso desse material para o desenvolvimento do estudo proposto na pesquisa. Resgatar as pesquisas desenvolvidas nas TDs sobre EaD no Estado de Pernambuco possibilita conhecer como a área vem se configurando e sendo apresentada nas produções acadêmicas e contribui para a construção do estado da arte da EaD.

## 2. REFERENCIAL TEÓRICO

O quadro teórico da pesquisa baseia-se em três eixos descritos a seguir:

### 2.1 Repositórios Digitais de acesso aberto: usabilidade, evolução e perspectivas

O movimento do Acesso Aberto (Open Access) surge com a iniciativa da comunidade científica para defender o livre acesso às informações científicas por meio da produção, publicação, divulgação e preservação através dos meios eletrônicos (Rios, Lucas, Amorim, 2019, p.149). Os Repositórios Digitais surgem a partir desse movimento, como forma de realizar a comunicação científica por ser um recurso tecnológico que armazena e organiza arquivos de informações diversas em um ambiente digital. Os RDs são utilizados por instituições que lidam com o compartilhamento de conteúdos científicos, pois possuem a função de gerenciar, disseminar e viabilizar acesso a publicações de pesquisas científicas. É uma ferramenta facilitadora na aquisição e produção do conhecimento por permitir o livre acesso às produções científicas.

Marques (2020, p.137) afirma que:

Os Repositórios Digitais surgem por meio das TICs e vêm sendo utilizados pelas instituições de ensino e pesquisa com o objetivo de reunir, organizar e disseminar suas produções científicas, viabilizando a gestão, divulgação e compartilhamento da produção acadêmica por meio do acesso aberto à informação científica, como também a preservação da memória institucional.

O acesso livre e irrestrito à produção científica através do uso dos RDs de acesso aberto ao conteúdo de seus estudos tem beneficiado diversas instituições produtoras de conhecimento, a partir do acúmulo e transferência de informações entre pesquisadores, pesquisas e seus resultados, propiciando a geração de novos conhecimentos.

Torino (2017, p.94) define Repositórios Digitais como:

Sistemas de informação abertos e interoperáveis destinados à gestão da informação científica e acadêmica, capazes de armazenar arquivos de diversos formatos, constituindo-se em vias alternativas de comunicação científica e ampliação de visibilidade da produção.

Para Felix e Silva (2020, p.2) os Repositórios Digitais são vistos também como objetos de aprendizagem que possibilitam facilidades na busca de materiais didáticos na web e contribuem para a disseminação da informação, buscando facilitar o intercâmbio e o compartilhamento dos conteúdos para estudos e pesquisas.

O Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (Brasil, 2022) discorre sobre RDs como:

Bases de dados online que reúnem de maneira organizada a produção científica de uma instituição ou área temática. Os RDs armazenam arquivos de diversos formatos. Ainda, resultam em uma série de benefícios tanto para os pesquisadores quanto às instituições ou sociedades científicas, proporcionam maior visibilidade aos resultados de pesquisas e possibilitam a preservação da memória científica de sua instituição.

Atualmente os RDs são ferramentas importantes na disseminação da produção científica, podemos citar como exemplos os Repositórios Institucionais, as Bibliotecas Digitais de Teses e Dissertações e os Websites dos Programas de Pós-Graduação, que muito além de aparatos tecnológicos, inserem-se como instrumentos de livre acesso a produção científica. Razão pela qual iremos utilizá-los como fontes para coleta de teses e dissertações na temática EaD.

#### 2.1.1 Repositórios Institucionais.

Repositório Institucional é um repositório digital que armazena, divulga, permite o acesso e preserva a produção científica de uma instituição, ele se diferencia das demais plataformas por processar as diversas produções científicas desenvolvidas na instituição a que pertence.

Fujita (2022, p.3) define Repositório Institucional como um serviço de informação científica que gerencia a produção intelectual de uma instituição de ensino e pesquisa, sendo responsável pela reunião, armazenamento, organização, preservação e, principalmente, pela disseminação da informação científica produzida na instituição.

Bazilio (2022, p.18) em sua pesquisa na análise dos Repositórios Institucionais da Universidade Federal Fluminense e da Universidade Federal do Rio Grande do Sul afirma:

Repositórios Institucionais (RI) representam uma ferramenta de compartilhamento amplo e irrestrito da produção científica da universidade ou instituição. Através dele, é possível arquivar, armazenar, preservar, compartilhar e disseminar a informação científica, independentemente das barreiras de custo e acesso, beneficiando diversos atores, como usuários, leigos, sociedade, pesquisadores, autores, docentes, discentes e comunidade acadêmica.

Os RIs garantem a integridade, autenticidade, precisão e acessibilidade aos dados científicos ao longo do tempo, tornando-se assim uma excelente fonte de coleta de produção científica. O Repositório Institucional é uma ferramenta

tecnológica inovadora para difusão dos resultados das investigações científicas e as informações das pesquisas armazenadas nesses RI podem ser coletadas e quantificadas, visando o maior compartilhamento de dados entre cientistas (Santi, *et al.* 2023, p.6).

### 2.1.2 Bibliotecas Digitais de Teses e Dissertações.

As Bibliotecas convencionais ao longo da história concentravam a informação num lugar físico disponibilizada a um determinado grupo de usuários, e por essa limitação com paredes, coleções em estantes, etc., a disseminação da informação ficava limitada aos usuários que conseguiam ter acesso presencial a elas.

Com a automação das bibliotecas convencionais, gradativamente o uso da informática fez surgir as Bibliotecas Digitais, que não se limitam apenas ao uso de catálogos como forma de acesso ao material bibliográfico.

A Digital Library Federation define Biblioteca Digital como organizações que disponibilizam recursos (humanos inclusive), para a seleção, estruturação, interpretação, distribuição e disponibilização de objetos digitais, e que devem zelar por sua integridade/autenticidade, de forma que sejam acessíveis a baixo custo para a comunidade (DLF, 2022).

De acordo com Sayão (2009, p.11) nas visões sobre as bibliotecas digitais:

Para os pesquisadores, a colaboração é a chave para a pesquisa e desenvolvimento. Nesse sentido, eles percebem a biblioteca digital como um espaço dinâmico voltado para a geração, o compartilhamento e a disseminação de conhecimento. Através delas os dados de pesquisas podem ser acessados em escala mundial por quem tenha interesse.

Santos e Shintaku (2022, p.34) destacam que “ao focarmos a temática da inclusão digital e da ampliação do acesso ao mundo virtual, destacamos que a permissão da leitura de documentos e a possibilidade de download são características essenciais de uma biblioteca digital”.

Uma das primeiras iniciativas no Brasil foi a Biblioteca Digital Brasileira (BDB), um programa de iniciativa do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) que concebeu e mantém a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, com apoio da Financiadora de Estudos e Pesquisas (FINEP) (Brasil, 2022). A BDTD teve seu lançamento oficial no final do ano de 2002, foi inicialmente

denominada Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e, atualmente denominada Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações.

Hoje a BDTD se consolida como uma das maiores iniciativas para disseminação e visibilidade de teses e dissertações. Atualmente elas armazenam, processam e disponibilizam em formato eletrônico, com acesso aberto, seu acervo científico. E por facilitar o acesso a produção científica, impulsiona a fase de levantamento das pesquisas realizadas, essencial para o desenvolvimento de teses e dissertações.

Brumatti (2015, p.66) afirma que dentre os meios disponíveis de divulgação das produções acadêmicas, as Bibliotecas Digitais de Teses e Dissertações são agregadoras do conhecimento, disponibilizando as informações em um único lugar, facilitando ao usuário encontrar a informação desejada. Diante dessa afirmação entendemos que as BDTDs são importantes fontes para realizações de buscas às produções científicas.

### 2.1.3 Websites Institucionais dos Programas de Pós-Graduação.

Website é um agrupamento de páginas, nas quais são inseridos conteúdos e recursos diversos, com a finalidade de serem exibidos na internet. Os websites são acessados pelos internautas por meio do seu endereço eletrônico, que é um local específico reservado para ele dentro da web, chamado domínio. Araújo (2000, p.96) destaca, entre as diversas finalidades em que os websites podem ser aplicados, a utilização como ferramenta para a divulgação de atividades e promoção da imagem institucional e dos serviços mantidos.

Gomes e Dumont (2018, p.524) afirmam que por meio de suas funções os websites representam um instrumento que pode permitir ao indivíduo maior propriedade com relação ao acesso e uso da informação, potencializando o desenvolvimento da competência relacionada à informação para construção de conhecimento.

Há diversos tipos de websites disponíveis na internet: institucionais, informativos, pessoais, comunitários, etc., por disponibilizarem em texto integral as teses e dissertações produzidas, os websites institucionais dos programas de pós-graduação das Instituições de Ensino Superior de Pernambuco são ferramentas importantes na coleta de informações científicas.

A característica principal do website institucional é divulgar seus produtos e os serviços prestados ao público, é o ponto de contato com esse público onde são abordados assuntos da instituição ou relevantes à instituição.

Amaral e Guimarães (2008, p.1) sobre o website institucional afirmam que:

Os websites institucionais têm se transformado em ferramenta importante para o relacionamento entre as organizações e seus diversos públicos quando considerado o poder de comunicação da internet. Elas podem coletar informações sobre esse público, mantê-los atualizados sobre as suas operações, prover informações para a mídia de massa, disponibilizar serviços e produtos online, dentre outras atividades, por meio de seus sites na web.

## 2.2 Produção científica em educação a distância (teses e dissertações) no Estado de Pernambuco: a dimensão quantitativa.

A tendência de crescimento da EaD no país se confirma a cada ano, no Estado de Pernambuco essa modalidade vem ganhando espaço e atraindo um número cada vez maior de interessados na formação superior através da modalidade. As Instituições de Ensino Superior do estado, em especial as públicas, mantêm diversos cursos de graduação e pós-graduação lato sensu e stricto sensu na área de educação produzindo pesquisas científicas, dentre essas pesquisas desenvolvidas destaca-se a produção científica da pós-graduação stricto sensu das teses e dissertações, trabalhos originados desses cursos proporcionando real contribuição para sua área do conhecimento. Quanto maior a produtividade de estudos científicos em uma determinada área, maior o aumento de ocorrências de novas descobertas e inovações importantes que irão favorecer tanto o seu desenvolvimento quanto a formação de novos pesquisadores com habilidades e conhecimentos necessários para conduzir novas pesquisas. Em Pernambuco a produção científica das Instituições de Ensino Superior na área educacional apresentam um número relevante de publicações, sendo a EaD tema crescente das investigações. O Quadro 1 apresenta as IES com programas de pós-graduação stricto sensu na área de educação no Estado de Pernambuco.

Quadro1 – IES em Pernambuco com Programas de Pós-Graduação stricto sensu na área de Educação

<b>Instituição de Ensino Superior</b>
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE)
Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
Universidade de Pernambuco (UPE)
Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)
Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)
Universidade Federal do Agreste de Pernambuco (UFAPE)

Fonte: elaborado pelo autor (2024)

Apesar da crescente inserção da EaD no ensino superior no Estado de Pernambuco favorecer pesquisas que estudem a produção científica de teses e dissertações na área, não foram encontrados trabalhos que abordem o estudo da produção científica de TDs em EaD no estado.

Em outras regiões do país foram desenvolvidas pesquisas que abordam a produção científica de EaD contida nas teses e dissertações, iremos usar como suporte esses recortes teóricos.

André, *et al.* (2007, p.164) em sua pesquisa sobre a produção do conhecimento em educação a distância no Brasil de 1999 a 2006 ressalta:

O estudo permitiu descobrir conhecimentos inseridos na produção científica de modo que outros pesquisadores possam usá-los no contexto da pesquisa acadêmica e organizacional; possibilita também assegurar caminhos em que os conhecimentos estejam disponíveis, com o propósito de ampliar de forma efetiva e eficiente a produção de novos conhecimentos e a realização de novas leituras sobre o tema; e, ainda permite assegurar que os conhecimentos novos sejam distribuídos a todos os segmentos envolvidos na pesquisa e na prática do tema em questão.

Analisando a produção científica sobre políticas de educação superior no Brasil para a modalidade a distância de 2003 a 2010, Bianconi (2013, p.94), em suas considerações finais, destacou três temáticas principais: a formação de professores, a expansão da educação superior e a legislação para a EaD.

Em sua pesquisa bibliográfica sobre produção científica em EaD realizada em instituições públicas brasileiras entre 2010 e 2015, Martins, Leitão, Silva (2015, p. 73) afirmam que a pesquisa permitiu constatar a predominância da temática ensino e aprendizagem em EaD, e os artigos com foco na temática tecnologia para a EaD foram os menos produzidos. Nos estudos que analisaram as principais revistas internacionais da área, esse fato também foi observado.

Mill e Oliveira (2014, p.34) na sua análise bibliométrica de teses do campo educacional sobre a educação a distância em pesquisas acadêmicas destacam a importância de iniciativas que representam boas estratégias de valorização e delimitação da área:

A busca por questões adequadas que tragam em seu bojo questionamentos teórico-metodológicos é condição *sine qua non* para o avanço e definição da área, que ainda prescinde de limites e identidades. Outro aspecto importante a ser destacado é a promoção de eventos científicos na área, e a criação, reestruturação e manutenção de redes de instituições e pesquisadores envolvidos com a modalidade EaD.

Belão (2014, p.85) estudando as tendências das pesquisas em educação a distância em teses e dissertações defendidas entre 2002 e 2012 em instituições do

estado do Paraná identificou os seguintes temas: análise de propostas, práticas pedagógicas, uso das tecnologias, produção de material didático e políticas e documentos, foi observado poucas produções sobre o uso das tecnologias e produção de material didático e escassez de pesquisa sobre avaliação na EaD, tanto do processo de aprendizagem quanto da avaliação institucional.

Oliveira (2017, p.145) na conclusão de seu estudo da produção acadêmica de teses e dissertações sobre tutor e tutoria em EaD durante o período de 2005 a 2015 salienta:

As perspectivas de investigação em destaque nas teses e dissertações analisadas confirmam aquilo que a literatura vem demonstrando há anos no campo da EaD: a centralidade no papel do tutor nas propostas de ensino na modalidade, aquele que é o grande responsável pelo processo de mediação pedagógica. Neste processo, com o propósito da formação de um estudante autônomo, com senso crítico e reflexivo, o conhecimento deve ser construído de forma interativa e colaborativa, com o suporte dos ambientes virtuais de aprendizagem e demais ferramentas tecnológicas. Para isso, a formação nas especificidades da modalidade EaD torna-se imprescindível, o que tem ocorrido de forma ineficiente e/ou inadequada segundo os trabalhos analisados.

Em seu trabalho de análise de teses e dissertações sobre a institucionalização da educação a distância, no período de 2006 a 2016, Petter e Maciel (2018, p.220) asseguram que ao se fazer um estudo panorâmico desse material pode-se identificar possíveis lacunas teóricas e metodológicas que favoreçam novos estudos a alcançarem não só a qualidade como também a efetividade dos seus resultados.

Ao traçar um panorama das teses e dissertações sobre gestão da EaD de 2008 a 2016, Petter e Maciel (2018, p.210) destacam que as linhas mestras das pesquisas basearam-se nos aspectos administrativos, pedagógicos, tecnológicos e institucionais:

Nos aspectos administrativos e pedagógicos os enfoques preponderantes foram três: formas de organização e viabilização da gestão em cursos de Educação Superior, processos de tomada de decisão e a organização pedagógica em cursos dessa modalidade. No aspecto tecnológico, a ênfase dos estudos recaiu nas TIC como importante ferramenta da gestão dos cursos a distância nas dimensões administrativas e pedagógicas. No aspecto institucional o foco voltou-se, principalmente, para a compleição da organização e da gestão da EaD em IES pública com tradição de ensino presencial.

Em seu estudo sobre as pesquisas no portal de teses da Espanha acerca da qualidade e inovação na educação a distância, Ribeiro, *et al* (2021, p.17) afirma:

Os estudos analisados reforçam a necessidade de pesquisa sistemática sobre a qualidade, considerando a educação a distância como um caminho

para a renovação dos sistemas tradicionais de educação. No entanto, muitos desafios ainda precisam ser superados, dentre eles, a visão de que os cursos realizados a distância possuem menor qualidade do que os do presencial, a formação continuada dos professores e tutores na perspectiva da docência virtual, as condições de trabalho e a expansão de oferta de cursos superiores na perspectiva mercadológica.

### **2.3 Gestão da produção científica de teses e dissertações em educação a distância em Pernambuco: a definição de indicadores de gestão.**

As informações científicas são ativos valiosos para as instituições de ensino e pesquisa, seu uso adequado requer que estejam devidamente organizadas e que sejam disseminadas de forma acessível e produtiva ao destinatário, compartilhando o conhecimento e gerando novos.

A gestão da produção científica envolve a coleta, o armazenamento, o processamento e a disseminação do conhecimento proveniente das pesquisas científicas. A produção científica é um ativo essencial nas instituições de pesquisa, seu gerenciamento deve ser realizado de modo a facilitar sua recuperação e conseqüente apropriação pelo pesquisador, para isso é importante a aplicação de estratégias de gerenciamento informacional para que essa produção possa ser motivadora de novas pesquisas.

A gestão da informação científica organiza os conteúdos institucionais, podendo ser uma análise geral da produtividade da instituição, contendo suas linhas de pesquisa, tornando-se atributo informacional importante para gestão e comunicação do conhecimento científico (Fortunato, 2019, p.38).

Coletando informações na Plataforma Lattes do CNPq da produção científica docente, Medeiros, Coutinho, Souza (2016, p.95) no estudo de caso sobre gestão da produção científica de uma rede de ensino superior brasileira, analisaram o índice de produtividade em pesquisa e o nível de envolvimento em pesquisa desses docentes e concluíram que o estudo tangibilizou com transparência e universalidade o desempenho da atividade de pesquisa na rede de educação superior.

Fortunato (2019, p. 41) discorre que em se tratando de análises acadêmicas os “indicadores de gestão têm sido utilizados em demonstrações quantitativas da produção científica como por exemplo: o número de invenções, patentes, publicações, produtividade por áreas entre outras temáticas ou fatos relevantes à instituição”.

### 3. METODOLOGIA

A presente pesquisa parte do objetivo de estudar a produção científica em EaD das teses e dissertações no Estado de Pernambuco, para Gil (2008, p.26) a pesquisa é um processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico com o objetivo de descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.

Trata-se de um estudo de natureza aplicada, “tem como característica fundamental o interesse na aplicação, utilização e conseqüências práticas dos conhecimentos” (Gil, 2008, p.27). Os resultados do estudo na busca de novos conhecimentos serão utilizados no desenvolvimento de produto com aplicação na contribuição à análise da produção do conhecimento em EaD no estado, por identificar e disponibilizar os indicadores dessa produção.

Na abordagem metodológica utilizamos o método misto, técnicas qualitativas e quantitativas combinadas o que torna a pesquisa mais robusta. No método misto, é empregada a estratégia de investigação que envolve a coleta de diversos tipos de dados para melhor entender o problema pesquisado. Envolve também a obtenção de informações numéricas e de texto representando informações tanto quantitativas como qualitativas (Creswell, 2007, p.35).

Na abordagem qualitativa aprofundamos a análise das TDs objetivando gerar novas informações acerca das características e propósitos dos estudos. A pesquisa qualitativa se ocupa com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, de motivações, aspirações, crenças, valores e atitudes (Minayo, 2007, p.21). Ao contrário de estatísticas e regras a abordagem qualitativa trabalha com descrições, comparações e interpretações.

O objeto de estudo também demandou evidências quantificáveis, para buscar esses resultados métricos utilizamos também a abordagem quantitativa. Por meio da pesquisa quantitativa é possível mensurar e quantificar os dados coletados numa amostra significativa para validar os resultados. A pesquisa quantitativa é uma abordagem que procura testar teorias objetivas, examinando a relação entre variáveis. Tais variáveis, por sua vez, são medidas com instrumentos para que os dados numéricos possam ser analisados com procedimentos estatísticos (Creswell, 2007, p.35).

O estudo quantitativo das TDs teve aporte na bibliometria, “indicadores bibliométricos são úteis para avaliar a pesquisa acadêmica, bem como apontam o alcance analítico para o estudo de um campo científico” (Sacardo, 2012, p.39). Café e Brascher (2008, p.54) definem bibliometria como “um conjunto de leis e princípios aplicados a métodos estatísticos e matemáticos que visam o mapeamento da produtividade científica”. Através da análise bibliométrica é possível examinar a produção científica através de estudos quantitativos das publicações e desenvolver indicadores confiáveis dessa produção.

Quanto aos objetivos possui caráter exploratório e descritivo, para Cervo, Bervian, Silva (2007, p.63) a pesquisa exploratória busca mais informações sobre determinado assunto de estudo e têm por objetivo obter nova percepção e descobrir novas idéias. Neste caso procurou-se aprofundar o entendimento da produção científica em EaD das Teses e Dissertações. O estudo visou identificar, analisar e descrever a produção científica sobre o tema, daí também o seu caráter descritivo. A pesquisa descritiva observa, registra, analisa e correlaciona fatos ou fenômenos (variáveis) sem manipulá-los (Cervo, Bervian, Silva, 2007, p.61).

No que concerne aos procedimentos técnicos da pesquisa, é uma pesquisa bibliográfica com análise documental. “A pesquisa bibliográfica é meio de formação por excelência e constitui o procedimento básico para os estudos monográficos, pelos quais se busca o domínio do estado da arte sobre determinado tema” (Cervo, Bervian, Silva, 2007, p.61). Através da pesquisa bibliográfica busca-se novos achados a partir de conhecimentos já produzidos, buscando nas obras teóricas a recuperação de informações necessárias para o desenvolvimento de novos estudos mediante a localização de trabalhos pertinentes ao tema da pesquisa. Para Sousa, Oliveira, Alves (2021, p.66) “a pesquisa bibliográfica baseia-se no estudo da teoria já publicada, assim é fundamental que o pesquisador se aproprie no domínio da leitura do conhecimento e sistematize todo o material que está sendo analisado”.

A pesquisa bibliográfica foi conduzida por meio do método de MSL, baseado nas orientações de Kitchenham, para coleta e seleção dos trabalhos que foram analisados. Um MSL é um meio de identificar, avaliar e interpretar todas as pesquisas disponíveis relevantes para uma questão de pesquisa específica, ou área temática, ou fenômeno de interesse (Kitchenham, 2004, p.1).

Antes de discorrermos sobre análise documental, precisamos esclarecer sobre a caracterização de documento. Para Meyriat (1981, p.51) documento pode ser definido como um objeto que suporta a informação, que serve para comunicar e que é durável (a comunicação pode, assim, ser repetida).

Genericamente documento é toda informação registrada em um suporte material, possível de ser utilizada para consulta, estudo, prova e pesquisa. “O uso de documentos em pesquisa deve ser apreciado e valorizado. A riqueza de informações que deles podemos extrair e resgatar justifica o seu uso em várias áreas das ciências humanas e sociais” (Sá-Silva, Almeida, Guindane, 2009, p.2).

A análise documental tem como fonte e objeto de estudo a investigação de documentos, no caso de nossa pesquisa as teses e dissertações, onde iremos identificar, apurar e avaliar as informações contidas para uma melhor compreensão dos estudos. Para Sá-Silva, Almeida, Guindane, (2009, p.5) trata-se de um procedimento que se utiliza de métodos e técnicas para a apreensão, compreensão e análise de documentos dos mais variados tipos. Ainda segundo Sá-Silva, Almeida, Guindane (2009, p.11) “a análise documental é desenvolvida através da discussão que os temas e os dados suscitam e inclui geralmente o corpus da pesquisa, as referências bibliográficas e o modelo teórico”.

A análise foi procedida visando apresentar a relevância dos estudos e processar dados importantes identificando o quantitativo dos trabalhos, abordagens metodológicas, temas desenvolvidos, oportunidades de pesquisas sugeridas pelos(as) autores(as), a percepção dos autores(as) sobre a pertinência de suas pesquisas e indicadores da produção do conhecimento na área da EaD em Pernambuco.

A seguir elencamos os procedimentos realizados visando o alcance dos objetivos específicos:

### **3.1 Procedimentos para atingir o primeiro objetivo específico**

Foi realizado Mapeamento Sistemático da Literatura para seleção dos trabalhos a serem analisados e objetivando retornar dados importantes acerca da produção científica em EaD das TDS, optamos por formular 4(quatro) questões de pesquisas:

**Questão de Pesquisa 1-** Qual quantitativo de TDs com temática principal EaD, produzidas nos últimos 10 (dez) anos em Pernambuco, disponíveis nos RDs de acesso aberto das IES?

**Questão de Pesquisa 2-** Quais abordagens metodológicas utilizadas?

**Questão de Pesquisa 3-** Quais temas mais abordados?

**Questão de Pesquisa 4-** Quais oportunidades de pesquisas sugeridas pelos (as) autores(as)?

Foram utilizados como fontes de coletas, após acessos aos Repositórios Digitais das Instituições de Ensino Superior de Pernambuco, e por disponibilizarem os conteúdos integrais das TDs, os seguintes Repositórios Digitais de acesso aberto: a BDTD da UNICAP, o Repositório Institucional Attena da UFPE, a BDTD da UFRPE e os Websites de Programas de Pós-Graduação em Educação da UFPE, UFRPE e UPE. Vale salientar que não foram recuperados trabalhos nos RDs do IFPE e da UFAPE.

Para obter dados em recorte temporal, selecionamos estudos publicados nos últimos 10 (dez) anos. Definiu-se uma *string* de busca contendo palavras-chave sobre o tema pesquisado e operador booleano, demonstrada a seguir:

(“Educação a distância” OR “Educação online” OR “EaD” OR “Ensino online” OR “Ensino a distância”).

Cabe observar que no caso dos Websites, como não há campo de busca e os documentos são disponibilizados em listas por anos de defesas, procedemos a busca observando o conteúdo dos títulos se possuíam termos em referência à Educação a Distância, e observando também o ano de publicação para seguir o recorte temporal.

Foram recuperados, na amostra inicial, 133 trabalhos, sendo 19 teses e 114 dissertações.

No processo de seleção dos trabalhos, foram definidos os seguintes critérios de inclusão e exclusão:

**Critérios de inclusão:**

- 1- Teses e dissertações disponíveis em texto integral;
- 2- Teses e dissertações produzidas por PPG em Educação;
- 3- Apresentar conteúdo principal na temática Educação a Distância.

**Critérios de exclusão:**

- 1- Teses e dissertações com restrições de acesso;

- 2- Idioma em língua estrangeira;
- 3- Trabalhos duplicados nos Repositórios Digitais.

Após a utilização dos critérios de inclusão e exclusão foram selecionados 108 trabalhos a serem analisados, sendo 14 teses e 94 dissertações. Os trabalhos foram disponibilizados em arquivo de formato PDF, referenciados bibliograficamente, seguindo ordem alfabética de autor por instituição de defesa, tipo de documento, programa de pós-graduação e ano de publicação, com a referência bibliográfica do estudo contendo link de acesso ao texto integral no respectivo Repositório Digital, objetivando a leitura para análise dos trabalhos. O Quadro 2 detalha a apresentação da listagem.

Quadro 2- Modelo da listagem utilizada para análise das TDs selecionadas

<p><b>UFRPE</b></p> <p><b>Dissertações na temática EaD</b></p> <p><b>Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências</b></p> <p><b>Dissertações 2020</b></p> <p>FERREIRA, Marta Beatriz Sarinho. <b>O ensino híbrido na prática pedagógica de professores de biologia</b> : limites e possibilidades no processo de ensino e aprendizagem da citologia. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020. <a href="http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9364">http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9364</a></p> <p>MIRANDA, Ana Clara Cavalcanti de. <b>Aceitação e uso do ambiente virtual da aprendizagem</b>: percepções dos docentes nos cursos de licenciaturas na área de ensino das ciências e matemática da UFRPE. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020. <a href="http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9187">http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9187</a></p>
---

Fonte: elaborado pelo autor (2025)

Nos apêndices da dissertação encontram-se disponíveis a listagem dos estudos utilizada para análise, a listagem em ordem alfabética de autoria dos estudos selecionados, e a listagem em ordem alfabética de autoria dos estudos excluídos pelos critérios estabelecidos. Todas com links de acesso aos textos integrais das TDs, de modo a facilitar a identificação dos trabalhos.

### 3.2 Procedimentos para atingir o segundo objetivo específico

A partir do estudo das TDs originadas do MSL, nesse tópico discutiremos a percepção dos autores acerca da relevância de sua pesquisa. Os trabalhos coletados foram, inicialmente, referenciados bibliograficamente e disponibilizados em ordem alfabética de autor por Instituição de Ensino Superior, tipologia (tese ou dissertação), programa de pós-graduação, data de publicação e link de acesso ao estudo para procedimento de análise, como descrito anteriormente, visando otimizar o processo de leitura. Inicialmente procuramos fazer uma leitura do resumo e no sumário procuramos identificar menção à justificativa da pesquisa, um dos tópicos de grande importância, onde o(a) autor(a) expõe a pertinência de sua pesquisa podendo destacar o problema ou questão que o estudo tenta resolver, a lacuna de conhecimento ou compreensão que o trabalho busca preencher e as possíveis vantagens que ele pode proporcionar, realizamos também a leitura da introdução e das considerações finais, tudo na busca de conhecer a percepção do(a) autor(a) sobre a relevância do tema de sua pesquisa.

### **3.3 Procedimentos para atingir o terceiro objetivo específico**

Baseado nos resultados do MSL, utilizamos os dados quantitativos para analisar bibliometricamente a produção científica de TDs em EaD, produzidas pelos programas de pós-graduação, procurando identificar a frequência e a distribuição das pesquisas.

Apoiado nos dados coletados, procuramos interpretá-los de maneira precisa e significativa de modo a garantir a relevância e qualidade das informações obtidas, para compreensão dos resultados e efeitos para área da EaD no estado.

Como relatado anteriormente, os estudos foram coletados de BDTDs, de Repositórios Institucionais e de websites de Programas de Pós-Graduação. Diante da variedade de fontes de coleta, os resultados das buscas não ofereceram um padrão uniforme, daí a necessidade de referenciar bibliograficamente os trabalhos e disponibilizar em listagem, como exposto no Quadro2, anteriormente descrito. A disponibilização da listagem por instituição de defesa, tipologia, programa de pós-graduação e data, facilita a identificação dos indicadores bibliométricos.

Existe um conjunto expressivo de indicadores bibliométricos, no nosso caso optamos pelos indicadores de produção científica que são construídos pela contagem do número de publicações por tipo de documento (livros, artigos, publicações científicas, relatórios etc.), por instituição, área de conhecimento, país,

etc. (Santos e Kobashi, 200?). Mill e Oliveira (2014, p.21) consideram os estudos bibliométricos muito adequados para mapear tipos e tendências dos estudos de uma área, além de identificar temas mais recorrentes ou silenciados em pesquisas e publicações da área. A bibliometria é uma das formas de medição da ciência e dos fluxos de informação, já que através dos dados quantitativos ela fornece informações sobre a produção científica de determinada área do conhecimento.

Apresentar métricas quantitativas a partir de indicadores bibliométricos podem auxiliar na avaliação da produção científica da EaD, organizando informações numa perspectiva quantitativa e estatística, identificando suas particularidades e padrões.

Na presente análise bibliométrica, das TDs recuperadas dos RDs das IES, elencamos indicadores e procedimentos de coleta dos dados disponíveis nos estudos, para análise e interpretação. No Quadro 3 podem ser visualizados os indicadores e procedimentos de coleta.

Quadro 3- Indicadores e Procedimentos de Coleta

<b>Indicadores</b>	<b>Procedimentos de Coleta</b>
Distribuição das TDs por IES no recorte temporal	Uso da listagem das TDs demonstrada no Quadro 2 e disponibilizada no apêndice da Dissertação
Distribuição detalhada das TDs por IES e ano de publicação	Uso da listagem das TDs demonstrada no Quadro 2 e disponibilizada no apêndice da Dissertação
Distribuição das TDs por IES e Programas de Pós-Graduação	Uso da listagem das TDs demonstrada no Quadro 2 e disponibilizada no apêndice da Dissertação
Distribuição das TDs por vínculo institucional (pública federal, pública estadual e privada)	Uso da listagem das TDs demonstrada no Quadro 2 e disponibilizada no apêndice da Dissertação
Distribuição das TDs por financiamentos (incentivo público ou privado)	Leitura cuidadosa do tópico de Agradecimentos para identificar menção a órgão financiador
Distribuição das TDs por agências de fomento à pesquisa	Leitura cuidadosa do tópico de Agradecimentos para identificar menção à agência de fomento à pesquisa
Distribuição das TDs por orientadores(as)	Identificação dos(as) orientadores(as) nas folhas de rosto dos trabalhos
Distribuição das Linhas de Pesquisa por IES e PPG	Identificação das linhas de pesquisa nas folhas de rosto dos trabalhos e/ou nos websites dos programas de pós-graduação
Distribuição das TDs por linhas de pesquisa	Identificação das linhas de pesquisa nas folhas de rosto dos trabalhos e/ou nos websites dos programas de pós-graduação

Elaborado pelo autor (2025)

Acreditamos que ao apresentar e analisar os indicadores bibliométricos da produção científica da EaD, contida nas teses e dissertações, produzidas por IES do Estado de Pernambuco, temos a oportunidade de contribuir com a representação

do conhecimento na área, bem como oportunizar reflexões e análises acerca da avaliação do quanto e do que se está produzindo.

### **3.4 Procedimentos para atingir o quarto objetivo específico**

Com base nos resultados da pesquisa, para a produção do e-book descritivo dos indicadores da produção científica em EaD, das teses e dissertações, no Estado de Pernambuco, foi utilizada como ferramenta o Canva, uma plataforma de design gráfico online e gratuita acessível para qualquer pessoa, independentemente do nível de conhecimento técnico, já que oferece tutoriais e guias interativos que ensinam a usar os recursos da plataforma. Utilizamos um dos modelos de frames, para criar o conteúdo visual, enquadrando e separando os elementos gráficos gerados na pesquisa. Estão disponibilizados no conteúdo do e-book as tabelas e gráficos dos resultados do MSL e dos indicadores bibliométricos construídos no estudo.

## **4. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Nesse tópico vamos apresentar as análises e discussões dos resultados encontrados, com foco nos objetivos específicos estabelecidos, de modo a viabilizar o alcance do objetivo geral.

### **4.1 Análise das Teses e Dissertações a partir do Mapeamento Sistemático de Literatura realizado.**

Iniciamos o MSL com o propósito de identificar as TDs, que versam sobre EaD, disponíveis em Repositórios Digitais de acesso aberto das IES de Pernambuco. O MSL permite classificar e representar uma determinada área de pesquisa, buscando identificar informações e achados existentes nos estudos, detectando oportunidades presentes que possam basear novas intervenções. As buscas ocorreram no mês de outubro/2024, seguindo os procedimentos detalhados anteriormente.

Abordaremos aqui os resultados das 4 (quatro) questões de pesquisas:

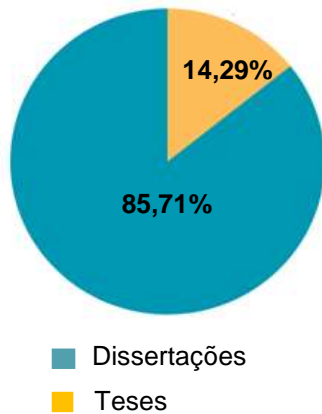
**QP1-** Qual quantitativo de TDs com temática principal EaD, produzidas nos últimos 10 (dez) anos em Pernambuco, disponíveis nos RDs de acesso aberto das IES?

Na amostra inicial foram recuperados 133 trabalhos, sendo 19 teses e 114 dissertações. Após o uso dos critérios de inclusão e exclusão, explicitados

anteriormente, foram selecionados 108 trabalhos para análise (14 teses e 94 dissertações).

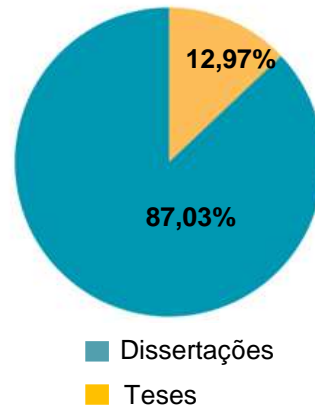
As Figuras 1 e 2, representadas por gráficos pizzas, ilustram as proporções dos trabalhos na amostra inicial e após o uso dos critérios de inclusão e exclusão.

Figura 1- Proporção dos trabalhos retornados na amostra inicial



Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Figura 2- Proporção dos trabalhos após o uso dos critérios de inclusão e exclusão

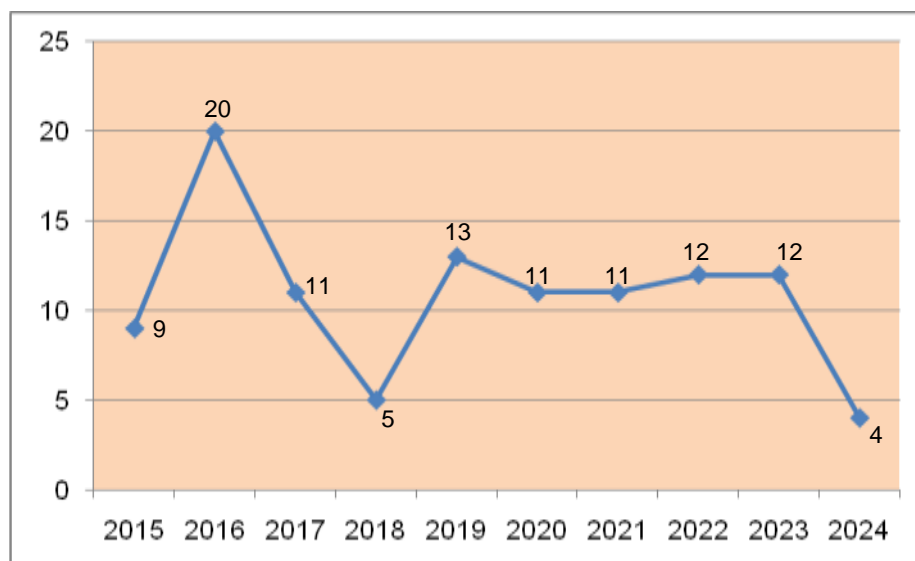


Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Ao observarmos os gráficos, houve uma pequena variação de 1,32% na proporção das teses e dissertações a serem analisadas. Após os critérios de inclusão e exclusão as teses tiveram uma redução na proporção de 1,32%, enquanto as dissertações tiveram um aumento de 1,32% na proporção.

A Figura 3, representada por gráfico de linha, ilustra a distribuição dos trabalhos após critérios de inclusão e exclusão, no recorte temporal estabelecido.

Figura 3- Distribuição dos trabalhos selecionados no recorte temporal

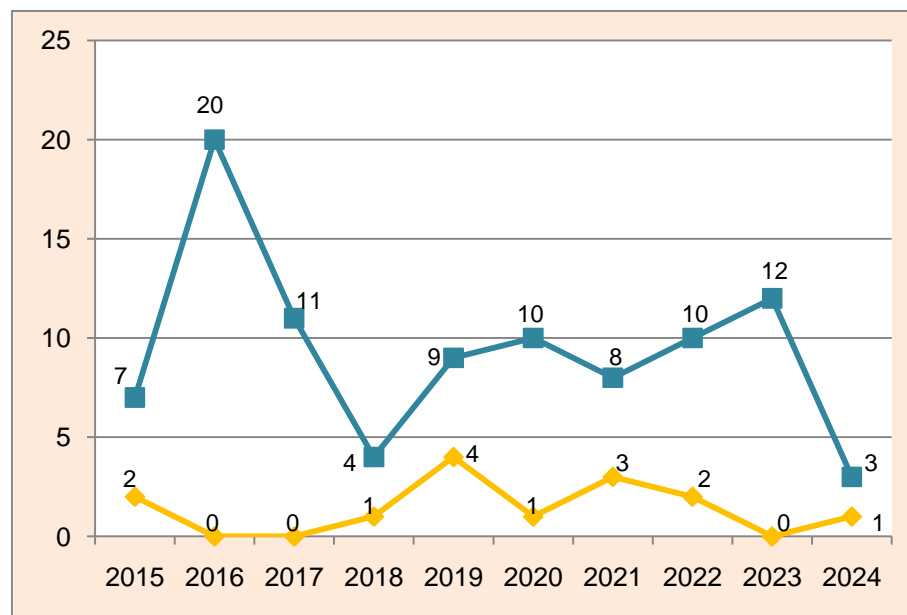


Fonte: elaborada pelo autor (2024)

O resultado não apresenta uma distribuição uniforme, destacando uma maior produção no ano de 2016 (20 trabalhos) e menor produção em 2018 e 2024. Nos demais a produção foi regular, oscilando entre 9 e 13 trabalhos produzidos. A baixa produção em 2024 justifica-se em razão do período da busca, realizada no início do mês de outubro/2024, intervalo de tempo insuficiente para coleta na totalidade dos estudos publicados/disponibilizados nos RDs. A presente limitação de pesquisa não impediu sua conclusão nem altera sua importância, para obter retorno dos trabalhos em sua totalidade a busca teria que ser efetuada após encerramento do ano supracitado e atualizações dos respectivos RDs.

A Figura 4, representada por gráfico de linhas, apresenta a distribuição dos trabalhos recuperados para análise, por tipo de documento, seguindo o recorte temporal.

Figura 4- Distribuição dos trabalhos selecionados, por tipo de documento, no recorte temporal



■ Dissertações      ■ Teses

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

No gráfico acima podemos perceber uma produção maior de dissertações, com destaque para o ano de 2016, com queda de produção em 2018 e 2024 e nos demais anos uma produção uniforme. As Teses reportam maior produção em 2019, cabendo destacar a não recuperação de trabalhos nos anos de 2016, 2017 e 2023.

A Tabela 1 evidencia o quantitativo, demonstrado nas Figuras 3 e 4, das teses e dissertações recuperadas para análise, após os critérios estabelecidos.

Tabela 1- Quantidade de Teses e Dissertações, selecionadas para análise, seguindo critérios estabelecidos

Ano de Publicação	Nº de Teses	Nº de Dissertações	Total do Nº de Trabalhos
2015	2	7	9
2016	0	20	20
2017	0	11	11
2018	1	4	5
2019	4	9	13
2020	1	10	11
2021	3	8	11
2022	2	10	12
2023	0	12	12
2024	1	3	4
<b>Total Geral</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

## QP2- Quais abordagens metodológicas utilizadas?

Esta questão procura identificar/destacar as abordagens metodológicas utilizadas pelos pesquisadores, para condução de seus estudos sobre EaD, em teses e dissertações no período compreendido entre 2015 e 2024. Iremos evidenciar as abordagens qualitativas, quantitativas e quali-quantitativas, empregadas pelos pesquisadores como referência para conduzir a forma de olhar e interpretar seus dados na construção de resultados.

Destacamos inicialmente as abordagens metodológicas empregadas nas teses, a Tabela 2 ilustra a quantidade de trabalhos por tipo de abordagem e ano de publicação.

Tabela 2- Quantidade de Teses por tipo de abordagem metodológica e ano de publicação

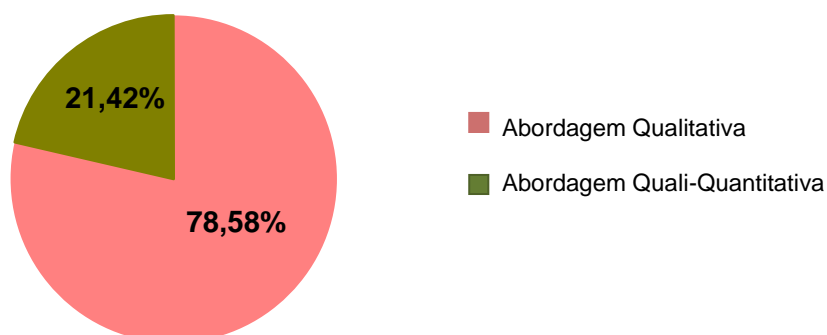
Ano de Publicação da Tese	Abordagem Qualitativa	Abordagem Quantitativa	Abordagem Quali-Quantitativa
2015	2	0	0
2016	0	0	0
2017	0	0	0
2018	0	0	1
2019	4	0	0
2020	1	0	0
2021	1	0	2
2022	2	0	0
2023	0	0	0
2024	1	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Verificamos que nas 14 teses analisadas a abordagem qualitativa foi utilizada por 11(onze) estudos, seguida pela abordagem quali-quantitativa com 3 (três) estudos. A abordagem quantitativa nos 14 estudos não foi utilizada.

A Figura 5, representada por gráfico pizza, ilustra a proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas teses.

Figura 5- Proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas teses



Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Iremos focar agora as abordagens metodológicas utilizadas nas dissertações, a Tabela 3 ilustra a quantidade de trabalhos por tipo de abordagem e ano de publicação.

Tabela 3- Quantidade de Dissertações por tipo de abordagem metodológica e ano de publicação

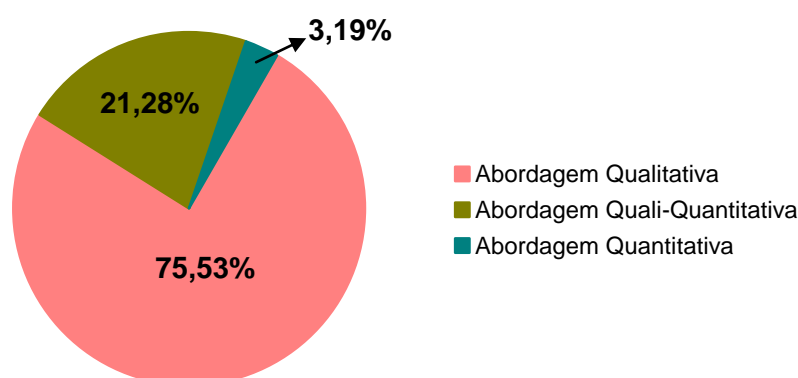
Ano de Publicação da Dissertação	Abordagem Qualitativa	Abordagem Quantitativa	Abordagem Quali-Quantitativa
2015	5	0	2
2016	12	1	7
2017	8	1	2
2018	3	0	1
2019	6	0	3
2020	7	0	3
2021	6	0	2
2022	10	0	0
2023	11	1	0
2024	3	0	0
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>20</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Apresentando a mesma tendência identificada nas teses, as 94 dissertações analisadas indicam que a abordagem qualitativa foi utilizada por número bem maior de pesquisadores, seguida pela quali-quantitativa e quantitativa.

A Figura 6, representada por gráfico pizza, ilustra a proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas dissertações.

Figura 6- Proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas dissertações



Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Evidenciamos agora as abordagens metodológicas utilizadas no total dos trabalhos retornados. A Tabela 4 ilustra o quantitativo de Teses e Dissertações por tipo de abordagem e ano de publicação, consolidando a tendência de número bem maior de estudos que utilizaram a abordagem qualitativa, com número menor de estudos que utilizaram a abordagem quali-quantitativa e com apenas 3 estudos que utilizaram a abordagem quantitativa.

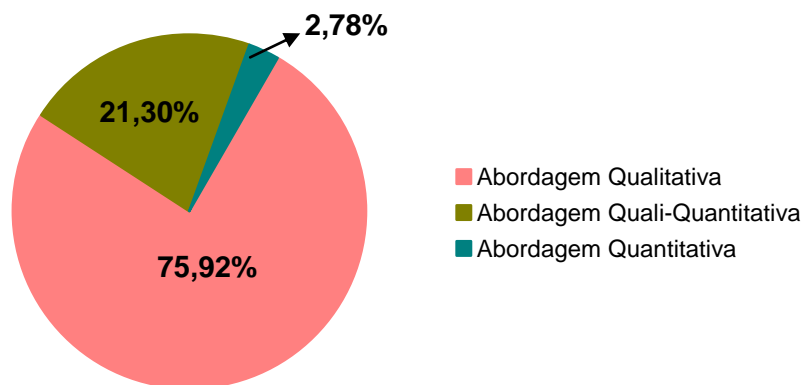
Tabela 4- Quantidade de Teses e Dissertações por tipo de abordagem metodológica e ano de publicação

Ano de Publicação da Tese e Dissertação	Abordagem Qualitativa	Abordagem Quantitativa	Abordagem Quali-Quantitativa
2015	7	0	2
2016	12	1	7
2017	8	1	2
2018	3	0	2
2019	10	0	3
2020	8	0	3
2021	7	0	4
2022	12	0	0
2023	11	1	0
2024	4	0	0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>23</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Apresentamos agora a proporção das abordagens metodológicas utilizadas no total dos trabalhos retornados. A Figura 7, representada por gráfico pizza, ilustra a proporção das abordagens metodológicas nas teses e dissertações.

Figura 7- Proporção das abordagens metodológicas utilizadas nas teses e dissertações



Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Podemos concluir que a abordagem qualitativa, por situar-se entre as ciências humanas e sociais, expressa-se de maneira significativa nos estudos em educação a distância, mas não se pode desconsiderar a abordagem quantitativa nos estudos em EaD. Técnicas estatísticas podem complementar as pesquisas trazendo referências com dimensões de intensidade, daí a utilização da abordagem mista ou quali-quantitativa por alguns pesquisadores.

### QP3- Quais temas mais abordados?

Com esta questão de pesquisa buscou-se identificar os temas mais recorrentes em Educação a Distância nos estudos das 14 teses e 94 dissertações publicadas/disponibilizadas no período compreendido entre 2015 e 2024, retornadas das buscas nos Repositórios Digitais de acesso aberto. Começaremos por destacar os temas abordados nas teses. A Tabela 5 demonstra o número de teses e temas abordados.

Tabela 5- Temas abordados nas teses selecionadas

Nº de Teses	Temas Abordados
3	Ensino-aprendizagem
3	Formação Docente
2	MOOCs
1	Avaliação da Aprendizagem
1	Avaliação da UAB
1	Ensino Remoto
1	Estágio Curricular
1	Tecnologias Digitais
1	Tutoria

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

A partir da análise dos temas abordados nas 14 teses na temática EaD, retornadas das buscas nos RDs, constata-se que os mais recorrentes publicados foram Ensino-aprendizagem e Formação Docente, ambos abordados em 3 estudos. Os demais temas foram abordados em 2 e 1 estudos.

Destacaremos agora os temas abordados nas dissertações, a Tabela 6 ilustra a quantidade de dissertações e temas abordados.

Tabela 6- Temas abordados nas dissertações selecionadas

<b>Nº de Dissertações</b>	<b>Temas Abordados</b>
9	Ensino Híbrido
7	Tecnologias Digitais
6	AVA
6	Capacitação de Pessoal
6	Formação Docente
5	Evasão Escolar
5	Material Didático
4	Formação Continuada
4	MOOCs
4	Tutoria
3	Acessibilidade
3	Ensino-aprendizagem
3	Ensino Remoto
2	Avaliação da Aprendizagem
2	Avaliação Institucional
2	Bibliotecas Digitais
2	Educação Ambiental
2	Gestão do Conhecimento
2	Mediação Pedagógica
2	REA
2	Repositórios Digitais
1	Ações Afirmativas
1	Alfabetização Visual
1	Aprendizagem Baseada em Problemas
1	Competência Informacional
1	EaD no Sistema Prisional
1	Educação Corporativa
1	EJA
1	Implantação da EaD
1	Institucionalização da EaD
1	Linguagem Visual
1	Metodologias Ativas
1	Representações Sociais
1	Videoaulas

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

Na análise dos temas abordados nas 94 dissertações, podemos destacar Ensino Híbrido com 9 estudos, Tecnologias Digitais com 7 estudos e AVA, Capacitação de Pessoal e Formação Docente com 6 estudos cada.

No total dos trabalhos retornados os temas mais abordados foram Ensino Híbrido e Formação Docente com 9 estudos cada, Tecnologias Digitais com 8 estudos, AVA, Capacitação de Pessoal, Ensino-aprendizagem e MOOCs, com 6 estudos cada, Evasão Escolar, Material Didático e Tutoria com 5 estudos cada.

A Tabela 7 destaca os Dez temas mais abordados nos 108 trabalhos analisados.

Tabela 7- Dez temas mais abordados nas teses e dissertações selecionadas

Nº de Teses	Nº de Dissertações	Temas Abordados
0	9	Ensino Híbrido
3	6	Formação Docente
1	7	Tecnologias Digitais
0	6	AVA
0	6	Capacitação de Pessoal
3	3	Ensino-aprendizagem
2	4	MOOCs
0	5	Evasão Escolar
0	5	Material Didático
1	4	Tutoria

Fonte: elaborada pelo autor (2024)

#### **QP4-** Quais oportunidades de pesquisas sugeridas pelos(as) autores(as)?

As oportunidades de pesquisas contribuem para a ampliação do conhecimento já existente, podendo preencher lacunas e gerar novas descobertas. Buscamos ao responder essa questão de pesquisa favorecer o estudo de novas intervenções na área da EaD, evidenciando oportunidades para investigações futuras. Iremos destacar os estudos nas 14 teses e 94 dissertações que sugeriram temas para pesquisas futuras.

Apresentamos inicialmente os estudos das teses em que os(as) autores(as) sugeriram temas para pesquisas futuras:

Lima (2019) em seu estudo sobre multiletramentos e argumentação em língua inglesa em um ambiente online vislumbra inúmeras possibilidades de investigações futuras: a relação entre argumentação e multiculturalismo com vistas à promoção da diversidade; o uso da multimodalidade como estratégias argumentativas em feedbacks; o uso da argumentação como meio para o desenvolvimento do pensamento crítico e o desenvolvimento de multiletramentos e a argumentação na formação de professores.

Machiavelli (2021) em sua pesquisa propõe um conjunto de princípios teóricos e práticos para o desenho de cursos abertos massivos on-line, a fim de que sejam

eficientes e eficazes para contribuir com a formação docente continuada interna no ensino superior público brasileiro e sugere como possibilidades de pesquisas futuras utilizar os princípios teórico-práticos descritos em sua tese em um programa de educação permanente para professores, e não apenas em formações episódicas, e avaliar seus resultados; incluir a avaliação de aprendizagem real (utilizando, por exemplo, avaliações pré e pós-curso) e não apenas a partir das perspectivas dos participantes, como ocorreu em sua pesquisa; experimentar os princípios teórico-práticos descritos na pesquisa, com os devidos ajustes a partir da análise do contexto, em outras plataformas tecnológicas e com professores de outros níveis de ensino.

Moura (2021) em seu estudo analisou os impactos dos MOOCs do Programa de Educação Permanente em Saúde da Família (PEPSUS) no contexto de trabalho na Atenção Primária a Saúde (APS). Como possibilidades de pesquisas futuras, sugeriu: analisar os impactos dos MOOCs do PEPSUS considerando os novos inscritos a partir de setembro de 2020, tendo em vista a maior adesão a esta modalidade de cursos, no período de pandemia da covid-19; utilizar os princípios teórico-práticos sugeridos em seu estudo para construir novos MOOCs com temáticas da APS; avaliar as opiniões dos profissionais/estudantes que cursarem MOOCs construídos com base nos princípios teórico-práticos e realizar estudos de avaliação sistemática em relação à aplicabilidade e consequências do uso dos MOOCs na APS.

Santos (2021) pesquisou como os cenários virtuais de aprendizagem elaborados no ensino remoto contribuem no engajamento dos estudantes e sugeriu que futuras pesquisas precisam ser realizadas a fim de investigar a adaptação de estudantes e professores diante de uma realidade que envolve o ensino remoto emergencial, para que esta modalidade de ensino possa ser aperfeiçoada e, com isso, melhor utilizada constituindo-se numa aprendizagem mais promissora. É inegável que as discussões sobre o ensino remoto e o ensino híbrido passaram a fazer parte da realidade da educação pública e privada após o período de pandemia.

Santos (2022) apresentou como objetivo de investigação analisar como o uso das Tecnologias Digitais Móveis pode contribuir à garantia do direito à aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos e sugeriu que para as pesquisas futuras fica a importância de investigar o que ficou desta experiência de uso das TDM no ensino remoto e no ensino presencial vivenciados na EJA, identificando quais motivos

impulsionaram as permanências. Fica também a importância de analisar o sentimento dos alunos em relação ao ensino remoto e híbrido, sobre como perceberam o ensino e a aprendizagem desenvolvidos nestes contextos. E, fica a importância de analisar se a experimentação do uso das TDM incidiu sobre a noção de pertencimento tecnológico construída pelos professores e alunos da EJA, no que tange ao uso dessas tecnologias nos contextos pessoal, social e pedagógico e no que se refere ao uso dessas tecnologias em diálogo com o direito à aprendizagem.

Silva (2018) a partir dos resultados de seu estudo sobre a análise dos elementos necessários para a construção de um modelo de avaliação da efetividade das políticas públicas em educação a distância no Brasil, situando o papel da EaD nas políticas de expansão do Ensino Superior no Brasil e identificando suas possíveis relações com a avaliação da qualidade em EaD no Brasil, identifica alguns temas para trabalhos futuros de investigação que emergem do estudo: investigação mais aprofundada do perfil dos coordenadores da UAB; investigação de diversos aspectos específicos sobre a gestão da UAB nas IES; aplicação dos indicadores propostos em seu trabalho para a construção de um modelo de avaliação da UAB como política pública.

Abordaremos agora as dissertações com sugestões dos(as) autores(as) de temas para pesquisas futuras:

Albuquerque (2022) no estudo de vídeos interativos para aprendizagem de geometria analítica sugere que pesquisas futuras poderiam focar na gênese instrumental dos estudantes no uso continuado de vídeos interativos, visto que essa pesquisa limitou-se a um único momento de utilização do vídeo. Para isso, seria importante considerar o uso de uma plataforma que permita um maior detalhamento dos registros das interações dos estudantes, além de coletar outros tipos de dados como captura de tela do aluno durante o uso e observação direta do pesquisador durante a utilização.

Alves (2022) na pesquisa de planificação de sólidos geométricos no ensino remoto, sugere para investigações futuras novos estudos com planificação de sólidos utilizando o GeoGebra 3D visando melhor compreender a Gênese Instrumental do estudante em aulas remotas, novos experimentos com Orquestrações Instrumentais On-line utilizando celular (em substituição ao computador) com número ampliado de estudantes, novos experimentos da Gênese Instrumental, em ambiente remoto, com artefatos simbólicos inseridos em artefatos

digitais, conduzir outros experimentos, na formação de professores de escolas públicas, com essa matriz teórica metodológica.

Batista Júnior (2018) em seu estudo visou analisar a inserção de até 20% de ensino a distância na carga horária total das graduações da Universidade Federal de Pernambuco-UFPE e indica que há possibilidade futura de pesquisar mais experiências e sujeitos, como os alunos. Aliás ter a visão do aluno nesse processo é importantíssimo, pois o mesmo é a razão existencial da instituição. Outra lacuna que pode ser preenchida em outra pesquisa é saber, até que ponto as formações docentes contribuem para que mais docentes utilizem a modalidade de ensino à distância no ensino presencial. Outra possibilidade de estudo seria verificar a prática dos docentes após a participação do curso de formação, além de se verificar a aplicação técnica e pedagógica na utilização, principalmente do AVA no ensino presencial.

Bezerra (2023) em seu trabalho investigou as possibilidades e limitações da tutoria de resiliência por parte de docentes formadores, na formação inicial de licenciandos em Química no Centro Acadêmico do Agreste - UFPE, no contexto do ensino remoto emergencial e sugeriu novos estudos nessa perspectiva, as indagações sobre a percepção docente desses processos de resiliência, se estes/as professores/as percebem a dimensão da tutoria de resiliência em suas práticas cotidianas. A autora afirmou que seria muito interessante ampliar esse trabalho para uma escuta dos/das docentes, uma vez que essa foi uma limitação de sua pesquisa.

Carvalho (2021) em sua pesquisa sobre educação corporativa a distância na capacitação de empreendedores de pequenas empresas entende que para futuro, seja necessário testar a educação corporativa a distância com a utilização concomitante de novas tecnologias, metodologias ativas, incluindo ensino híbrido e interação educador/aluno e entre os próprios treinandos, pois este estudo poderia trazer boas contribuições.

Cordeiro (2021) em seu estudo sobre análise de materiais didáticos para EaD à luz da pedagogia dos multiletramentos destaca o caráter inovador da pesquisa e as futuras contribuições no campo de formação docente EaD. Além disso, a pesquisa servirá de base para futuros estudos comparativos sobre um cenário que não se utilizava, ou pouco se utilizava, a Pedagogia dos Multiletramentos em ambiente acadêmico, com um cenário em que os docentes conhecem e aplicam esse modelo de ensino.

Felix (2019) estudou as percepções de docentes da UAB/UFRPE sobre repositórios digitais no contexto da EaD e diante dos resultados da investigação foi aberto pressupostos para outras pesquisas, já que foi identificado pouco conhecimento sobre o EduCAPES e pouco uso dos repositórios por parte dos docentes. Como trabalhos futuros, pesquisas poderiam ser lançadas para investigar, também as percepções de discentes do âmbito das licenciaturas UAB/UFRPE, para identificar suas percepções, conhecimentos e uso das ferramentas que contribuem como instrumento de estudos e conteúdos didáticos.

Ferreira (2015) em sua pesquisa mapeou os usos dos smartphones para aprendizagem, por estudantes de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco e sugeriu algumas outras pesquisas como desdobramento dos resultados: propor atividades aplicadas para smartphone em uma disciplina no ensino superior e estudar o desenvolvimento dessas atividades na vida acadêmica dos estudantes; ampliar o estudo para analisar as estratégias de aprendizagem dos professores do ensino superior, com seus dispositivos móveis e sua atuação quanto alunos em cursos de formação, pensando no uso dos mesmos; identificar quais os professores indicaram a utilização de redes sociais, e-mails e grupos fechados para complementação das aulas e sugerir ações com os smartphones, nas atividades e analisar essas ações e atividades, dessa vez na educação formal.

Gomes (2023) em sua pesquisa analisou a percepção do professor executor em relação à usabilidade do ambiente virtual de aprendizagem “Blackboard”, sob a perspectiva da Andragogia, e afirma que os resultados obtidos na pesquisa destacaram a influência significativa do professor executor no sucesso na melhoria de software educativo em ambiente virtual de aprendizagem e trabalhos futuros poderiam se aprofundar em estratégias de capacitação e formação continuada para os professores, a fim de capacitá-los para uma atuação mais efetiva e inovadora no contexto do ensino a distância. Destaca a importância da usabilidade dos ambientes virtuais de aprendizagem, e outras maneiras e métodos para avaliar seus atributos e que trabalhos futuros poderiam se dedicar ao desenvolvimento e aprimoramento de diretrizes e critérios para avaliar a usabilidade desses ambientes, contribuindo para sua efetivação como ferramentas pedagogicamente relevantes.

Lima (2020) em sua pesquisa analisou as interações dos usuários dentro dos fóruns de discussões em um curso massivo institucional (xMOOC) e apresentou algumas indagações que apresentam potencial para futuros trabalhos de pesquisa:

verificar as possibilidades por trás da utilização de plataformas de redes sociais alternativas aos fóruns em cursos massivos institucionais e investigar a viabilidade de incorporar elementos colaborativos presentes nos cMOOCs em xMOOCs

Medeiros (2023) estudou a aprendizagem do Geogebra na EaD com avaliação online em MOOC e sugeriu como possibilidades de trabalhos futuros, maiores aprofundamentos das propostas de Autoavaliação e Avaliação entre Pares em estruturas de Cursos MOOCs, por esse ser um ponto limitado dentro do estudo, pela ausência de participação dos cursistas nessas estratégias. Também ressalta a importância de se investigar atividades que busquem dos estudantes uma participação ativa de construção e produção, uma vez que percebeu a riqueza de aprendizagens que podem ser identificadas nessas produções. Por fim, destaca a necessidade, sinalizada pelos cursistas, de novas propostas com essa temática. É importante levar às instituições de ensino superior cursos voltados para o ensino de Geometria atrelados a softwares e plataformas digitais de uso pedagógico, uma vez que as pesquisas apontam uma carência nesse campo e na própria estrutura de curso ofertada.

Miranda (2020) em seu estudo: Aceitação e uso do ambiente virtual da aprendizagem: percepções dos docentes nos cursos de licenciaturas na área de ensino das ciências e matemática da UFRPE sugere que sejam realizadas pesquisas que comportem um maior quantitativo de professores e cursos, e que com isto sejam realizadas análises estatísticas com uma pluralidade maior. Pode-se ainda, como pesquisas futuras, desenvolver desenhos didáticos para cada curso em específico, para a construção de aulas utilizando sistemas educacionais, se ofertadas disciplinas totalmente a distância ou realizadas de forma híbrida.

Muniz (2021) em sua investigação procura compreender as implicações do Ensino Híbrido sobre processos de autorregulação da aprendizagem entre pós-graduandos do ensino de ciências e sugere como estudos futuros replicar esse recorte em outros níveis de ensino, com a finalidade de compreender como o ensino híbrido pode contribuir na utilização de estratégias de aprendizagem autorregulatórias e, conseqüentemente, na autorregulação da aprendizagem. E, para além, compreender o engajamento de estudantes nessa metodologia de ensino, bem como identificar como metodologias híbridas podem possibilitar e contribuir para novos desenhos institucionais, didáticos e pedagógicos em prol da aprendizagem.

Oliveira (2019) investigou os recursos tecnológicos como ferramentas pedagógicas para estudantes surdos na EaD. Foi usado na pesquisa o tradutor automático de Libras o VLibras, que ainda possui várias limitações e dificuldades que devem ser estudadas para melhorar seu uso. Como trabalhos futuros ela sugere: tradução do material didático completo do curso Letras-Libras; estudo técnico mais aprofundado do VLibras para ajustar o seu funcionamento integrado ao site, melhorando o desempenho; redesign da interface, a partir do padrão de interação estilo acordeão, permitindo que o usuário acesse os tópicos do conteúdo de maneira mais direta, fácil e rápida.

Pereira (2015) em seu estudo investigou a utilização dos REA na Educação a Distância (EaD), em cursos de licenciaturas oferecidos pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), nas universidades federais de Recife e sugere questões a serem trabalhadas: conhecer as implicações das licenças mais abertas e seus impactos nos remix, como também as licenças mais restritas, em que são liberadas apenas o download, refinando o perfil destes sujeitos, para que um trabalho de capacitação possa ser desenvolvido junto a eles. Outra questão que pode ser trabalhada é a dos direitos autorais. Entender como a lei protege estes autores é um ponto estratégico para a publicação com licenças abertas.

Pereira (2017) em sua pesquisa buscou caracterizar as configurações didáticas realizadas por professores da licenciatura em Matemática na modalidade EaD, a partir da escolha das situações de ensino, do mapeamento de recursos e de esquemas de uso e elencou algumas sugestões de pesquisas, como: investigar o desempenho do professor da educação à distância na tutoria online com foco nas escolhas dos recursos e seus esquemas de uso nas suas configurações didáticas; investigar se é uma questão cultural dos estudantes não participar dos momentos de interação síncrona e assíncrona ou seria o modo de execução do uso dos recursos; que formação seria essa que os professores sentem a necessidade de obter para o uso dos recursos com linguagens matemáticas e investigar o conhecimento dos professores sobre recursos para o ensino da matemática e propor momentos de instrumentalização, na perspectiva da Abordagem instrumental.

Pereira (2022) em sua pesquisa, aborda a utilização da rede social Facebook como Ambiente Virtual de Aprendizagem Móvel, para a formação continuada de professores e educadores, mediada por tecnologias móveis, numa perspectiva de aprendizagem móvel, on-line e a distância. Ele afirma que a pesquisa abre outros

espaços para pesquisas futuras: análises que busquem estudar e encarar perspectivas das tecnologias móveis e suas contribuições para a sociedade, os impactos das tecnologias para a formação docente, a formação inicial com foco em diferentes mídias, benefícios da aprendizagem aberta para educadores e estudantes e até os desafios de aceitação da aprendizagem.

Pessoa (2015) em seu estudo analisou a formação dos alunos do curso de Pedagogia para atuarem na docência da EaD e ao final da pesquisa, aponta a necessidade de outros estudos que precisam ser empreendidos para ampliar as discussões, constituindo subsídios para uma formação qualitativa do professor da EaD.

Ramos (2021) em sua pesquisa investigou a implementação de metodologias ativas na educação on-line, a partir do modelo das coreografias didáticas na educação superior e elencou como possibilidade de novas pesquisas e ideias a serem investigadas a partir dos dados de sua investigação, como: metodologias ativas na educação on-line: uma análise a partir das coreografias didáticas na formação de professores; investigar a implementação das metodologias ativas na formação de professores na educação on-line; o modelo das Coreografias Didáticas como modelo didático das metodologias ativas; analisar relações entre o modelo didático das coreografias didáticas com as metodologias ativas; coreografias didáticas como modelo numa perspectiva inclusiva; investigar o modelo das coreografias didáticas numa perspectiva inclusiva; avaliação em metodologias ativas; analisar como acontece a avaliação nas práticas e utilização de metodologias ativas; a antecipação das aprendizagens da coreografia didática como etapa das metodologias ativas.

Silva (2016) em seu estudo procurou identificar quais teorias de aprendizagem orientam o design das tecnologias educacionais (ambientes, materiais didáticos e atividades) desenvolvidas para os cursos de Pedagogia oferecidos na modalidade a distância pelas universidades federais do Nordeste, e considerou que estudos futuros poderiam investigar as possibilidades de implementação de princípios provenientes de outras teorias de aprendizagem no design de ambientes, materiais e atividades destinados aos cursos de Pedagogia a distância e às outras graduações também, que provavelmente adotam o mesmo modelo identificado nos cursos de Pedagogia.

Silva (2016) em sua pesquisa sobre acessibilidade de pessoas com deficiência visual na Educação a Distância criou como produto do estudo um guia de criação de recursos educacionais acessíveis e cita várias perspectivas para trabalhos futuros: realizar testes de acessibilidade e usabilidade do guia interativo com estudantes com deficiência visual; realizar testes de acessibilidade do guia interativo utilizando vários navegadores de Internet, bem com o leitor de tela JAWS; criar uma turma com professores e avaliar o desempenho dos mesmos em relação à criação de materiais didáticos acessíveis para deficientes visuais ao fazer o curso proposto; acrescentar um novo tópico no guia sobre audiodescrição; criar novos guias com o foco em materiais didáticos acessíveis para pessoas com deficiência auditiva.

Silva (2022) propôs em seu estudo analisar a relação entre as mudanças nas práticas sociais em função do ensino remoto emergencial e as representações sociais de tecnologias digitais na educação compartilhadas por licenciandos/as em pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e apontou enquanto limitações a impossibilidade de evidenciar efetivas mudanças nas práticas docentes em função do ensino remoto, os achados do estudo estiveram voltados a lente de licenciandos/as, à luz da teoria das representações sociais, pois sua pesquisa não deu conta de analisar a mudança da prática de professore/as mas sim como ela foi sentida, vista e representada por estudantes, chamando atenção para essa possível lacuna no campo científico, tanto no ensino superior como nas demais modalidades de ensino, tornando esse caminho profícuo à outros/as pesquisadores/as.

Silva (2023) em seu estudo procurou identificar os principais fatores relacionados à evasão no ensino a distância de cursos de gestão em uma IES privada do Recife/PE e sugeriu como estudos futuros que sejam realizados ensaios mais abrangentes, inclusive em outras IES privadas e públicas, e que essas informações sejam usadas comparativamente visando a melhora do ensino a distância; tentando, portanto, quebrar os diversos estigmas sociais que ainda existem e que só atrapalham a melhoria desse segmento.

Silva Júnior (2017) analisou como os aportes didático-pedagógicos do professor são mobilizados na preparação de videoaulas, considerando a influência da dinâmica do ensino. A pesquisa contribuiu para o desenvolvimento de uma aplicação web, denominada de *VideoScript*. Essa aplicação web tem como objetivo fornecer orientações gerais acerca de aspectos a serem incorporados nas

videoaulas, como: linguagem corporal, construção de slides, etapas de uma produção de videoaula e subsídios didáticos. Entre as possibilidades futuras de investigações, pode-se destacar a necessidade de intensificar os estudos na forma de avaliar as videoaulas elaboradas, observando a proposta do conteúdo e os objetivos da aprendizagem, e talvez atribuir novos olhares aos processos aplicados. Outra perspectiva de trabalho futuro seria atualizar a aplicação *web VideoScript*, implementando formatações nos elementos do roteiro, como: cenas, diálogos e descrição de tela, bem como incorporar novas orientações e melhorar outras existentes voltadas para produção de videoaulas. Além disso, destaca-se a possibilidade da criação de capacitação permanente e contínua para professores no uso da aplicação de *VideoScript*.

Souza (2017) em sua pesquisa sobre a formação continuada de professores na modalidade EaD sugere outras pesquisas na área, propondo, por exemplo que seja investigada amplamente as reais necessidades formativas do professor da EaD objetivando a elaboração de proposta de programa de formação continuada para esse público que atenda as verdadeiras necessidades dos participantes.

Vilela (2024) investigou propostas pedagógicas de ensino híbrido, tradicionais ou contemporâneas, que atendessem aos requisitos da formação do perfil profissional da nova geração de estudantes de direito em Instituições de Ensino Superior Municipais, e identificou como uma das limitações mais significativas da pesquisa a ausência de uma pesquisa de campo sobre práticas educacionais em uma IES de referência. Embora tenha explorado amplamente o panorama teórico e as experiências relatadas na literatura, reconhece que uma pesquisa de campo poderia complementar suas descobertas. A autora sugere que futuras pesquisas incorporem metodologias de pesquisa de campo, especialmente em instituições de ensino que são reconhecidas por suas práticas inovadoras, a fim de enriquecer e ampliar o conhecimento sobre as metodologias ativas de ensino-aprendizagem e suas aplicações na formação dos estudantes.

Waquim Neto (2019) em seu trabalho sobre evasão na EaD estudou acerca da afetividade dos professores tutor/executor na perspectiva de mediação e ferramenta de permanência dos alunos, e a partir das considerações tecidas no estudo, ressalta a necessidade de discussão acerca da competência de ser professor tutor, cabendo então a indagação: estes profissionais estão devidamente

preparados em formação para exercerem um trabalho tão desafiador e complexo? Fica então o questionamento para futuros e breves estudos investigativos.

#### **4.2 Percepção dos autores sobre a relevância dos temas abordados pelos trabalhos coletados**

Procuramos aqui expressar a visão do(a) autor(a) sobre a pertinência de sua pesquisa expondo seu ponto de vista sustentado por argumentos considerados por ele(a) convincentes na fundamentação de seu estudo, demonstrando a influência potencial da pesquisa.

Inicialmente iremos destacar nas teses as percepções de autores(as):

Araújo (2019) argumenta que a motivação do estudo emergiu da inquietação, resultante de estudo do mestrado, que teve como temática "A interatividade como processo da avaliação da aprendizagem no educar online", onde se concluiu que é possível avaliar tendo a interatividade como base de tal prática, contudo é necessário o entendimento de tal contexto educativo inovador e o desenvolver de competências para atuar no mesmo pela docência. Neste sentido, em sua tese intencionou avançar as reflexões sobre o avaliar a aprendizagem, visando analisar como os cursos com propostas de Educação Online concretizam a avaliação da aprendizagem.

Calado (2019) em sua investigação analisa a mobilização de saberes relacionados à perspectiva Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) para o Ensino de Ciências, no componente curricular de Metodologia do Ensino de Ciências Naturais, durante a formação inicial de professores de um curso de licenciatura EaD. A autora alega que tendo em vista o atual cenário de mudanças e inovações, influenciado principalmente pelas TDIC, fomenta-se o debate sobre como os professores estarão se mobilizando para enfrentar os desafios diante da formação inicial docente, sobretudo, tendo em vista o contexto da EaD.

Freitas (2020) alega que sua tese é, em parte, reflexo e consequência de um resultado significativo da dissertação do mestrado defendida em 2013, contudo, em contexto e perspectivas teóricas e práticas investigativas completamente diferentes. A pesquisa de sua tese apresenta uma diversidade de perspectivas que parte da teoria para a prática, em que as experiências são analisadas qualitativamente numa perspectiva transformativa para coaprendizagem.

Gomes (2015) que teve como objetivo em seu estudo compreender a prática docente do tutor em EaD, a partir da constituição de sua profissionalidade e dos saberes necessários ao exercício da tutoria, atribui o mérito acadêmico de sua pesquisa na ampliação dos estudos da tutoria, e avalia a relevância de sua pesquisa também como contributo aos estudos sobre profissionalidade direcionados a EaD.

Lage (2024) em seu estudo sobre língua inglesa online na pós-graduação, justifica o interesse neste campo de estudo por observar que ainda são significativas as lacunas em relação a pesquisas voltadas para o processo de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa on-line na Pós-graduação, nos níveis de Mestrado e Doutorado, principalmente no tocante ao levantamento de necessidades e à construção e oferta de disciplinas e cursos que tenham como objetivo preparar os estudantes para uma atividade real e cujo formato caracterize-se em uma perspectiva multimídia e multimodal.

Lima (2019) analisou em sua pesquisa se um componente on-line com base na Pedagogia dos Multiletramentos e da Argumentação poderia contribuir para a expansão das práticas de letramentos e da argumentação em língua inglesa em uma universidade e justificou que a introdução de um componente on-line possibilitaria o preenchimento de algumas lacunas vislumbradas em um curso de Licenciatura em Letras (inglês), bem como poderia contribuir para formação do futuro profissional de Letras em vários aspectos. Argumentou também que o curso de Licenciatura em Letras (inglês) não oferecia uma disciplina específica com foco em tecnologia, nem disciplinas em formato híbrido (presencial e on-line). O desenvolvimento de conteúdos através de um componente on-line concretizaria o uso da tecnologia de forma sistemática e imbuída no próprio curso.

Machiavelli (2021) relata seu trabalho há dez anos com o desenvolvimento de processos formativos online, incluindo os Massive Open Online Courses (MOOCs), mas duas situações que, em alguma medida, estavam interrelacionadas chamavam sua atenção: uma dizia respeito à reprodução, num modelo de curso que se propunha ser inovador, de estratégias de aprendizagem convencionais, baseadas em métodos puramente conteudistas. A outra era a dificuldade de envolver os professores nos projetos que previam o desenvolvimento de MOOCs. Essas situações indicavam que a formação docente precisava de novos olhares. Como querer que os professores fossem inovadores se muitos deles nunca tinham tido a oportunidade de participar de experiências de aprendizagem inovadoras? Foi a partir

destas percepções, aliadas à paixão pela pesquisa e pelo desenvolvimento de soluções tecnológicas humanas e digitais no apoio a aprendizagem, que originou sua tese.

Oliveira (2022) alega que a justificativa de seu estudo advém dos resultados de sua pesquisa de mestrado, que evidenciou a importância de processos dialógicos na formação continuada de professores dos anos iniciais de escolas indígenas. Durante o trabalho desenvolvido, constatou-se que o engajamento dos professores na elaboração das etapas do ciclo investigativo foi mediado por reflexões críticas. Todos os participantes avaliaram o tempo do curso insuficiente para o aprofundamento dos conceitos estatísticos. Nesse sentido, considerando a importância das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, a autora argumenta que a utilização de aplicativos como WhatsApp e o Google Meet, em um processo de formação continuada de professores, pode contribuir para ampliar situações de comunicação entre os participantes, e para a constituição de atos dialógicos sobre aspectos conceituais do ciclo investigativo, numa perspectiva do letramento estatístico.

Santos (2021) tem sua pesquisa com foco nas universidades, na busca em compreender se existe relação entre as propostas dos cenários virtuais de aprendizagem no ensino remoto emergencial e a promoção de engajamento estudantil. A inserção dos cenários virtuais juntamente com a utilização das TICs no ensino superior, antes inseridos nas práticas pedagógicas de forma cuidadosa, planejada e pensada, precisou ser rapidamente assimilada por estudantes e professores.

Santos (2022) argumenta que sua investigação nasceu da necessidade de aprofundar os resultados obtidos em sua pesquisa de mestrado, na qual analisou as perspectivas, as possibilidades e os desafios apresentados pelos professores às Tecnologias Digitais na fase I da EJA. Compreender como as TDM poderiam contribuir com a prática pedagógica da EJA passou a constituir objeto de sua reflexão, assim buscou em seu estudo entender a relação entre EJA, as TDM e o direito à aprendizagem. Argumenta também que sua pesquisa busca dialogar com a fase I da EJA, com foco na visão do professor, dialoga com o direito à aprendizagem dos alunos inseridos no processo de alfabetização, assim como, com o direito à aprendizagem dos alunos que leem e escrevem e buscam na EJA respostas a outras necessidades de aprendizagem, dialoga com o direito de acesso às

tecnologias vigentes na sociedade, dialoga com o direito de aprender e dialoga com o direito de ser sujeito de direito.

Silva (2015) em sua pesquisa apresenta uma proposta metodológica para o estágio curricular supervisionado V, na educação a distância, baseada no Ciclo da Experiência Kellyana, visando buscar caminhos para uma proposta metodológica baseada em uma teoria, que viabilizasse o processo reflexivo dos licenciandos/estagiários de um curso de Licenciatura em Física, sobre a prática docente no Ensino de Física. Ela justifica que sua intenção é que a pesquisa promova discussões, de modo a contribuir para a reorganização do estágio curricular supervisionado, na formação inicial de professores, especialmente na Educação a Distância, uma vez que o Ciclo da Experiência Kellyana possibilita organizar o processo reflexivo, de modo a gerar conhecimentos novos sobre situações complexas específicas.

Silva (2018) justifica seu estudo pela necessidade de propor metodologias de avaliação da efetividade da principal política pública de EaD vigente no país, a Universidade Aberta do Brasil (UAB), como política pública de expansão do Ensino Superior.

Abordaremos agora nas Dissertações as percepções de autores(as):

Albuquerque (2022) em seu estudo buscou construir e analisar uma orquestração instrumental no ensino remoto, elaborada com o uso de vídeos interativos, para aprendizagem de geometria analítica. Alega o autor que o contexto do ensino remoto durante a pandemia de COVID-19, tornou-se imprescindível que os professores considerassem, em seus planejamentos, momentos assíncronos de estudo, em que os seus alunos teriam de ler textos, assistir a vídeos ou resolver problemas sem a conexão simultânea com o docente. Ficou assim, evidente, a divisão do ensino em momentos bem específicos: o assíncrono (realizado fora da “sala de aula”, virtual ou não) e o momento síncrono. Diante do contexto de ensino remoto e das dificuldades encontradas na Educação Superior no ensino das ciências exatas, o autor afirma ser necessário refletir sobre as metodologias de ensino e recursos educacionais utilizados. Assim, em sua pesquisa propôs analisar a utilização de vídeos com elementos interativos para momentos de estudo assíncronos.

Alves (2018) analisou como o conhecimento e o desenvolvimento das competências informacionais dos Bibliotecários de uma instituição de ensino

superior podem ser potencializados com a mediação da Educação a Distância. A autora na sua argumentação alega que o desenvolvimento de uma organização está intimamente ligado ao capital intelectual que dispõe. Por esta razão, as organizações, sejam públicas ou privadas, necessitam de novos modelos que permitam a formação continuada de seus colaboradores, buscando aperfeiçoar todos os seus processos. Oferecer continuamente cursos de formação a distância para os bibliotecários da universidade é uma escolha possível para a melhoria contínua dos produtos e serviços do Sistema de Bibliotecas da instituição. Nessa perspectiva, a autora propõe a implementação de um curso focado na competência informacional no ambiente de uma biblioteca universitária e justifica sua pesquisa na observação do exercício de serviços de referência no âmbito de uma Instituição pública, nas quais os bibliotecários, embora conheçam as fontes de informações, e as ferramentas de busca, normalmente com o advento de novas tecnologias, precisam de treinamentos para que a utilização dos recursos informacionais seja eficaz.

Alves (2022) propõe discutir a fala dialogal na produção de material didático a partir da produção de um módulo da disciplina de Sociolinguística de um curso de Letras na modalidade a distância com a aplicação de linguagem dialógica. A autora alega que pesquisa sobre a melhoria do trabalho com os gêneros textuais voltados ao material didático tem muito a contribuir para o crescimento do ensino a distância. Argumenta da necessidade de estudar a produção de material didático para EaD e conhecer melhor o trabalho com a linguagem e com uma série de elementos que podem potencializar sua utilização, corrigindo possíveis equívocos desse material. Afirma que o que está em jogo não é apenas o conteúdo, mas a forma como ele é exposto, o dialogismo e a interação que tem com o aluno.

Araújo (2019) analisou na perspectiva dos estudantes de graduação EaD, de uma instituição de ensino superior, acerca do uso das Bibliotecas Digitais. A autora alega que o estudo foi motivado basicamente pela curiosidade com relação ao comportamento informacional dos alunos da educação a distância, pela formação profissional em biblioteconomia e por ter trabalhado diretamente com treinamento de usuários para uso de Bibliotecas Digitais. A autora argumenta que diante de grande quantitativo de documentos digitais e de um número crescente de acessos a esses documentos, cabe questionar se os estudantes da educação a distância estão incluídos nesse processo e qual a sua representatividade, já que para eles o acesso

à informação de qualidade de forma remota é tão necessário, em decorrência das questões de espaço e tempo que envolvem a EaD. Afirma também que sua pesquisa tem um intuito que vai além das questões acadêmicas, pois permeia também uma questão social, que diz respeito à necessidade de igualdade no acesso à informação.

Araújo (2019) analisou como acontecem as práticas de letramento digital na formação inicial docente no Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade a distância, de uma instituição de ensino superior, tendo em vista as orientações didático-metodológicas direcionadas para práticas de letramentos digitais dos(as) licenciandos(as). A autora descreve como ponto principal de sua pesquisa fazer uma relação entre a formação de professores e o uso das tecnologias em sala de aula. Alega que em virtude de sua atuação como docente, nas turmas do curso de Licenciatura em Pedagogia, observou que as(os) alunas(os) que concluíam a graduação e ingressavam na sala de aula como docentes não aplicavam práticas de letramentos digitais, mesmo que a escola disponibilizasse vários recursos tecnológicos, isso a despertou a pesquisar sobre letramento digital e formação de professores.

Araujo (2024) em sua pesquisa investigou propostas pedagógicas de ensino híbrido, tradicionais ou contemporâneas, que atendam aos requisitos da formação do perfil profissional da nova geração de estudantes de Direito. A autora argumenta que trabalha na Associação das Instituições Municipais de Ensino Superior de Pernambuco (ASSIESPE) há mais de 15 anos. A ASSIESPE é entidade associativa que reúne e representa 13 autarquias municipais de ensino superior. Uma parte dessas IES municipais já está com o curso de Direito consolidado, outras ainda vão formar a primeira turma, e outras estão autorizadas, mas ainda não iniciaram. Contudo, percebe a constante preocupação dos gestores com a evasão e formação de profissionais preparados para o mercado de trabalho. A pesquisadora afirma que as tecnologias digitais da informação e comunicação quebram as barreiras territoriais e promovem a inclusão. O ensino híbrido tem o potencial de preencher lacunas e trazer benefícios significativos para a formação da nova geração de Direito, podendo ser um diferencial competitivo para muitas faculdades. Contudo, ela se propõe a elaborar um curso *online* para estudantes do curso de Direito que apresente as diversas ferramentas tecnológicas para a educação do Google

Workspace e que será moldado com base nos resultados de uma pesquisa de campo.

Barbosa (2023) analisou as concepções docentes acerca da escolha de instrumentos avaliativos da aprendizagem nos contextos da Educação a Distância e do Ensino Remoto Emergencial. A autora argumenta que as discussões acerca da avaliação da aprendizagem e a escolha de instrumentos avaliativos, no contexto da Educação a Distância e do Ensino Remoto Emergencial, precisam contemplar as concepções docentes de modo que possa fornecer evidências com maior profundidade em torno das concepções docentes sobre a utilização de instrumentos avaliativos em espaços de educação mediados pelas tecnologias digitais. Afirma que o permeou a escolha pelo desenvolvimento da pesquisa foi a relevância da temática no meio educacional e o caráter relevante no planejamento docente no impacto do processo avaliativo na vida acadêmica dos discentes, em especial daqueles que estudam na modalidade de EaD.

Bezerra (2018) em seu estudo desenvolveu o EducaPod aplicativo para dispositivos móveis, cujo objetivo é fazer o gerenciamento de podcasts através da tecnologia de comando de voz, o que o configura numa tecnologia assistiva para pessoas com deficiência visual. A autora afirma que é imprescindível pensar na acessibilidade numa perspectiva em que o ingresso e a permanência na instituição ocorram em condições viáveis e satisfatórias para a educação e inclusão de todo e qualquer indivíduo, não apenas para que o mesmo figure nas estatísticas, mas para que possa usufruir de todos os direitos que lhe cabem como cidadão. E que a permanência das PcD no ensino superior carece não apenas da garantia ao ingresso nas IES, mas na existência de materiais acessíveis e que possibilitem a estes estudantes a inserção na vida acadêmica em igualdade de condições e com autonomia.

Bezerra (2022) analisou as Representações Sociais (RS) dos professores sobre o uso de Tecnologias Digitais e argumenta que investigar as representações sociais é relevante na medida que elas são uma forma de conhecimento cuja gênese é o senso comum socialmente construído, que se engendra na dinâmica indivíduo-grupo-indivíduo, configurando, finalmente, a realidade de um grupo social. As RS, ao tornarem estáveis a identidade dos grupos e orientarem suas práticas individuais dentro do grupo, explicam a realidade e justificam comportamentos, razão pela qual tornam seu estudo relevante para os pesquisadores. O autor afirma

que o cenário que consolida sua investigação é o da necessidade repentina e compulsória, de os professores utilizarem recursos e equipamentos tecnológicos para ministrar aulas remotas, em decorrência das medidas sanitárias de isolamento decorrente da pandemia do COVID-19. Isso colocou em evidência as dificuldades do uso dessas Tecnologias Digitais para o ensino, visto que utilizá-las demanda não só recursos materiais, como também, suporte didático-pedagógico formativo de todos sujeitos inseridos no processo como estudantes, professores e equipe gestora.

Bezerra (2023) investigou as possibilidades e limitações da tutoria de resiliência por parte de docentes formadores, na formação inicial de licenciandos em Química, no contexto do Ensino Remoto Emergencial. A autora argumenta que pensar o lugar da tutoria de resiliência na formação docente propiciará entender mais sobre o papel do/a professor/a para além das questões do conhecimento conteudista e sem que isso signifique, necessariamente, a atribuição de outra função ao/à docente. O intuito, ao invés disso, é aprofundar a discussão sobre a educação como um processo no qual os aspectos emocionais têm a mesma relevância que os aspectos cognitivos, e que assim também devem ser considerados na formação docente.

Borges (2020) em seu estudo baseado nos pressupostos da Educação a Distância, focaliza os desafios e as possibilidades de implantação da modalidade da Educação Básica a Distância na Educação de Jovens e Adultos. A autora justifica sua pesquisa pelas contribuições que pode fornecer acerca do tema, abrindo um canal de possibilidades e perspectivas reflexivas sobre o sistema educacional inclusivo, democrático, que se encontra na vanguarda tecnológica digital e na pauta de discussões da educação no Brasil, nas últimas décadas, como alternativa de formação profissional para pessoas que dificilmente teriam um curso superior.

Carneiro (2016) objetivou desenvolver um aplicativo educacional para dispositivos móveis que auxilie na resolução de problemas de Estatística Básica na formação de alunos do ensino médio na modalidade EAD. O autor afirma que o uso de aplicativo educacional para dispositivo móvel no ensino da estatística, na modalidade EaD, melhora o desempenho acadêmico de alunos do ensino médio em comparação com a utilização de, somente, material didático impresso.

Cavalcante (2017) analisou a percepção de professores formadores de uma Escola de Formação de Educadores quanto ao uso da educação a distância para o processo de formação continuada docente e propôs um plano de formação que

contribua com a equipe de professores formadores na ação de oferecer aos professores de uma Rede Municipal de Ensino formação continuada na modalidade EaD. A autora afirma que é na formação continuada que o docente pode refletir sua prática com seus pares, e numa aprendizagem colaborativa, pensar em novas práticas que se integrem às aprendizagens dessa sociedade digital. Justifica que a pesquisa foi pensada para trazer contribuições para o novo cenário de aprendizagens em diferentes modalidades. Pensando na importância de professores formadores estarem inseridos na discussão para implementação de estudos com interações e construções em ambientes virtuais.

Chaves (2021) em sua pesquisa propôs um re-design de interface para Ambientes Virtuais de Aprendizagem baseados no Moodle, que atenda às necessidades dos estudantes da EaD. A autora defende a necessidade dos ambientes virtuais possibilitarem o sentimento de presença entre os indivíduos. Afirma que a utilização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) na EAD deve integrar o interesse em educar e também as questões que envolvem a socialização.

Cordeiro (2021) em sua pesquisa analisou se existem características da Pedagogia dos Multiletramentos em materiais didáticos de disciplinas a distância de cursos de graduação em uma instituição de ensino superior. Argumenta que a multimodalidade, no contexto da Pedagogia dos Multiletramentos, aborda artefatos e formas variadas de se comunicar, de escrever, de aprender. Esses recursos antes não eram considerados com tanta frequência para uso em sala de aula, como os jogos digitais, quizzes e redes sociais, hoje, já podem ser vistos com mais interesse para o uso no processo de ensino e aprendizagem, ampliando assim as possibilidades de aprendizado. Entende que é necessário o conhecimento do atual cenário brasileiro no que se refere à utilização da Pedagogia dos Multiletramentos em materiais didáticos de disciplinas a distância, para que seja possível propor formas válidas de disseminação dessa estratégia de ensino. Justifica que trazer um estudo que discuta o tema desde sua criação até os dias atuais, e ainda mostrar em forma de exemplo como se desenvolve esse tema em um ambiente acadêmico, local em que se iniciam grandes descobertas científicas, trará benefícios aos discentes e à educação brasileira.

Costa (2016) em seu estudo sobre bibliotecas digitais e letramentos buscou analisar concepções de estudantes da rede e-Tec de um instituto federal de educação sobre a utilização de recursos de Bibliotecas Digitais para ampliação de

práticas de Letramento Digital no contexto da Educação a Distância e defendeu que sua investigação poderia contribuir para a área de EaD, no que tange ao aperfeiçoamento das políticas dos cursos técnicos da rede e-Tec Brasil no instituto federal, bem como na área de Biblioteconomia, visando proporcionar uma melhor integração da rede de bibliotecas com os alunos, tanto no contexto da educação presencial quanto no âmbito da EaD.

Felix (2019) analisou as percepções dos docentes da UAB, em uma instituição de ensino superior, sobre repositórios digitais como ferramenta de apoio aos processos de ensino/aprendizagem no contexto da educação a distância. Argumenta a autora que os repositórios digitais têm se destacado no âmbito das instituições de ensino superior como mais um recurso para proporcionar facilidades e guarda da memória das produções científicas desenvolvidas pela comunidade acadêmica. Alega também que sua pesquisa poderá trazer benefícios enriquecedores aos docentes da instituição de ensino e até para outras pessoas que atuam com educação a distância, levando em consideração que poucos materiais científicos a respeito deste tema foram encontrados.

Fernandes (2024) em seu estudo analisou a assistência educacional em um sistema prisional, com enfoque específico no acesso ao ensino superior à distância. A autora argumenta que a partir dos estudos e das diversas leituras realizadas com o tema “Educação no Sistema Prisional” e pelo trabalho que realiza em uma Superintendência de Capacitação e Ressocialização, provocou uma inquietação em relação à realização dos exames nacionais do ensino médio e a impossibilidade dos presos de cursarem o ensino superior fora da Unidade Prisional por estarem privados de liberdade e dependerem de escoltas, autorizações e tempo determinado para ficarem fora do estabelecimento prisional. Porém a operacionalização do ensino superior EaD como a própria identidade da modalidade de ensino da Educação a Distância considera, entre outras especificidades de seus educandos, as situações, os perfis, as faixas etárias, suas diversidades e culturas, e, para além destes, considera também, os Princípios da Equidade, da Diferença e da Proporcionalidade, o que poderia garantir entre tantos aspectos para a população privada de liberdade a oportunidade de se construir conhecimento libertador significativo e tangível para a realidade dos sujeitos educandos presos nas unidades prisionais.

Ferreira (2015) em sua pesquisa sobre aprendizagem móvel no ensino superior, mapeou os usos dos smartphones por estudantes de Pedagogia de uma universidade federal. A autora argumenta que os smartphones podem proporcionar aos estudantes aprendizagem a qualquer hora e em qualquer lugar, desde que ele esteja confortável. Desta forma, a aprendizagem torna-se flexível com mobilidade e os estudantes com aptidão para desenvolver novas competências a partir de novas formas de aprender. Que existem estratégias pessoais de aprendizagem, que podem ter início em uma pesquisa na rede ou na simples interação e colaboração com os colegas, assim selecionar informação e transformá-la em conhecimento faz parte das novas formas de aprender. Inclusive aprendizagem sem ensino.

Ferreira (2020) em sua pesquisa estuda o ensino híbrido na prática pedagógica de professores de biologia e justifica que inserir o modelo na prática pedagógica de professores é um desafio, mas também uma necessidade, uma vez que as tecnologias da informação e comunicação estão cada vez mais inseridas no mundo contemporâneo. Ignorar esse fato e continuar exercendo práticas centradas no professor como detentor de todo saber é andar no contra fluxo da aceleração do mundo.

Ferreira (2023) investigou as percepções dos gestores institucionais, discentes de uma instituição de ensino superior e de lideranças quilombolas, acerca da Educação a Distância e suas contribuições nas políticas de Ação Afirmativa. A autora argumenta que sua pesquisa se propõe a trazer contribuições, tanto na teoria quanto na prática, e mostrar, por meio das investigações no universo das políticas de ações afirmativas da instituição de ensino em questão, como a educação a distância pode contribuir na inclusão social, no alcance social e o impacto no fortalecimento da representação racial no contexto quilombola sendo um medida afirmativa direcionada às ações que possam projetar aos membros oriundos de comunidades quilombolas a sua formação profissional ou superior, em seu contexto social.

Freitas (2016) em sua pesquisa ambientes virtuais de aprendizagem com biometria facial focou na segurança da informação nos AVAs, tendo como hipótese que a biometria facial pode contribuir com esse aspecto através do monitoramento dos alunos nas plataformas virtuais de ensino em cursos na modalidade de Educação a Distância, e propôs melhorar o procedimento de autenticação na plataforma com a utilização da biometria facial, possibilitando a verificação da

presença desse aluno com o reconhecimento facial. A justificativa principal de sua pesquisa está relacionada com meios de garantir a autenticidade, no contexto da Educação a Distância, do aluno que ingressa em um Ambiente Virtual de Aprendizagem, contribuindo assim para o acompanhamento seguro de um curso por parte de docentes e gestores.

Gomes (2023) analisou a percepção do professor executor em relação à usabilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem “BlackBoard”. A autora destaca que a importância do estudo está pautada na mediação pedagógica que é exercida pelo facilitador pedagógico (professor) e pelo uso de diferentes tecnologias, na busca da aprendizagem como processo de construção de conhecimento a partir da reflexão crítica das experiências significativas, como propõe o modelo da Andragogia.

Guedes (2016) investigou as práticas que demarcam o fazer pedagógico dos professores tutores de um Instituto Federal de Educação e enfatizou que, no entendimento da pesquisa, os tutores são, antes de qualquer coisa, professores, pois desempenham atividades próprias da docência, mesmo que não tal e qual no ensino presencial, mas estão envolvidos diretamente com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. O autor espera que sua pesquisa possa contribuir no campo do conhecimento sobre formação e saberes docentes voltados para professores de Educação a Distância, abrir novas possibilidades de pesquisas e olhares sobre esses profissionais que trabalham ainda sem muito reconhecimento dos seus esforços, e assim fortalecer o ensino ofertado por meio da modalidade a distância.

Ideião (2017) em seu estudo analisa a produção de material didático para EaD Corporativa, considerando as concepções dos servidores que atuam na área contábil e financeira de uma instituição pública federal de ensino superior, visando contribuir para os estudos sobre a produção de materiais didáticos impressos para educação corporativa, utilizando a modalidade de educação a distância. A autora justifica seu estudo pela necessidade de instrumentalizar a prática contábil e financeira, utilizando a modalidade de Educação a Distância corporativa para aperfeiçoamento profissional dos servidores, tendo em vista as modificações ocorridas no Plano de Contas Aplicado ao Setor Público no exercício de 2015, já que, a partir desse exercício financeiro a codificação das contas contábeis foram

alteradas. Assim, sendo essencial o aprimoramento técnico desses profissionais para suas atividades cotidianas de trabalho.

Lima (2020) analisou as interações dos usuários dentro dos fóruns de discussões em um curso massivo institucional. O autor destaca que os fóruns, enquanto espaço de diálogo entre os sujeitos, têm o potencial de permitir a construção de conhecimentos baseado em uma perspectiva coletiva em que indivíduos de diferentes culturas, com diferentes visões de mundo, possam aprender em conjunto dentro desses espaços de interações, unidos por um senso de comunidade. Parte da hipótese de que os fóruns de discussões se caracterizam como interfaces de aprendizagem que oportunizam a construção de espaços legítimos de discussões entre os participantes inseridos em um MOOC.

Lima (2023) propôs em sua pesquisa a formação docente na modalidade a distância sobre Sala de Aula Invertida, considerando as demandas pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos. A autora justifica sua pesquisa pela carência de formação continuada de professores da EJA em Metodologias Ativas e, especificamente, na Sala de Aula Invertida. Destaca a relevância de sua pesquisa ao propor curso de formação docente, na modalidade EaD, sobre Sala de Aula Invertida, a fim de atender às demandas de formação de professores que trabalham com a EJA, frente à fragilidade de uma Política Nacional de Formação de Professores. Sua escolha pela Metodologia Ativa da Sala de Aula Invertida tem ligação com as possibilidades do desenvolvimento de autonomia e protagonismo do estudante, com foco na personalização da aprendizagem, bem como nas inovações de estratégias didáticas e métodos que colaboram e atendem as características do sujeito da EJA.

Lopes (2016) desenvolveu sua pesquisa para avaliar a eficiência do Material Didático Impresso em polos de Educação a Distância de um instituto federal de educação através da análise e percepção de estudantes. Afirma a autora que a maioria do material didático impresso utilizado são de outros institutos federais e são raros os casos de materiais desenvolvidos por professores efetivos. A pretensão de sua pesquisa não foi validar ou desqualificar o Material Didático Impresso desenvolvido por outras instituições e utilizados na EaD do instituto federal em questão, mas fomentar a discussão sobre a sua efetividade, investigando, sobretudo, a receptividade dos estudantes com relação a esse material.

Lustosa (2020) analisou o processo de implantação e consolidação da educação a distância em uma instituição de ensino superior e argumenta que seu estudo pretende entender e responder os diferentes questionamentos de como esse processo de implantação se desenvolve no ambiente acadêmico-administrativo da instituição. Nesse sentido, constitui-se também como objeto de seu trabalho a definição de uma forma de gestão voltada para a EaD que sirva de modelo à instituição, de modo a garantir uma Educação a Distância de qualidade, como foi preconizado desde o início da Instituição de Ensino Superior para o ensino presencial.

Marafanfe Sá (2015) analisou o processo de institucionalização da educação a distância em instituições de ensino superior federais (IES), considerando que estas partem de um modelo de gestão específico que é o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). A autora afirma que com a difusão crescente dessa modalidade de ensino no Brasil, tornou-se necessária sua normatização. A regulamentação do ensino superior na modalidade a distância é recente no Brasil, se comparada a outros países, como a Inglaterra, Espanha e Alemanha, que foram oficializadas na década de 1970. Sabendo que a educação é a base para o desenvolvimento social, cultural e econômico e também é parte dos direitos constitucionais a que todo o cidadão tem o direito de usufruir, o Governo Federal, junto ao Ministério da Educação (MEC), criou e investe no Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), que impulsiona as universidades públicas na adesão de cursos na modalidade a distância, aumentando a oferta de vagas na educação superior. Argumenta a autora que ainda são poucas as pesquisas e discussões a respeito da institucionalização da educação a distância pelas instituições públicas de ensino que ofertam cursos nessa modalidade. E acredita que a implantação do Sistema Universidade Aberta do Brasil forçou uma organização e um modelo de EAD nas instituições e isso pode estar dificultando a definição de um modelo próprio de EAD, de gestão e de institucionalização da educação a distância.

Medeiros (2023) em sua pesquisa avaliou a aprendizagem do software Geogebra em um MOOC de Geometria para licenciandos em Matemática da EaD. A autora argumenta que a aprendizagem de softwares de Matemática nas licenciaturas de Matemática EaD carece de mais estudos na área, por dispor de pouca pesquisa acadêmica realizada. Pelo fato de os MOOCs serem um formato de curso em crescente evolução e com grande número de adeptos, a avaliação nesses

cursos é algo relevante de ser investigado. Apesar dos vários estudos e avanços nas pesquisas, esse campo de estudo tem apresentado grandes lacunas e muitas incógnitas. Os MOOCs apresentam uma alta diversidade de propostas e suas questões avaliativas ainda são muito pouco estudadas, principalmente dentro da Educação Matemática, e ainda menos no campo da Geometria.

Melo (2020) Investigou como se desenvolve o processo de formação continuada dos docentes de uma instituição de ensino superior e adaptá-lo para um curso na modalidade a distância, utilizando a Plataforma Moodle. A autora faz referência a necessidade de uma postura mais livre e consciente na busca pela formação contínua que permita ao docente visualizar as mudanças constantes na sociedade e o grande avanço tecnológico e de informação e comunicação. E nesse cenário, os docentes devem construir um processo formativo capaz de atender à demanda de criticidade e intelectualidade com reais possibilidades de superação e enfrentamento dos desafios postos na contemporaneidade. Argumenta que a qualificação do professor é uma estratégia para se atingir educação de qualidade e, por pensar assim, é que propôs uma formação continuada para os docentes da instituição em questão, buscando a integração dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem, por meio da plataforma Moodle, instrumentalizando-os para utilizar os recursos tecnológicos na sua prática pedagógica.

Miranda (2020) em seu estudo busca compreender os fatores que podem influenciar direta ou indiretamente na intenção de uso e consequente uso de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à luz da Teoria Unificada de Aceitação e Uso de Tecnologia (UTAUT). A autora afirma que a justificativa inicial de interesse da pesquisa partiu desde a primeira formação da pesquisadora, a qual percebeu que ao fim do curso de pedagogia não estava preparada para atuar com as TIC em sala de aula, e a adequação curricular, contemplando a inclusão das TIC é um dos primeiros passos para que comece a ocorrer mudanças no processo de ensino e aprendizagem com as práticas tecnológicas. Para se parametrizar o uso e a intenção de uso do AVA nos cursos formadores de professores no ensino da área das ciências, foi utilizada a teoria UTAUT. Esta teoria foi construída com o intuito de avaliar a aceitação individual do uso da tecnologia, e por isso se torna adequada a sua pesquisa, uma vez que se busca compreender como se encontra de fato a usabilidade do AVA por parte dos docentes de uma IES.

Monteiro (2016) em sua pesquisa busca compreender as implicações das emoções nas ações da tutoria a distância, argumenta que seu estudo parte da convicção de que somos afetados mesmo em espaços virtuais, e que esses afetamentos mexem com nossas emoções, permitindo-nos agir de diferentes maneiras. No caso de sua pesquisa, o contexto é a EAD que ocorre em espaços virtuais e os sujeitos afetados nas relações são os tutores a distância. Propõe então, navegar por suas emoções e compreender de que maneira estas estão implicadas em suas ações. A autora parte da hipótese de que as relações que os tutores a distância estabelecem ao constituírem-se tutores e nas ações com seus alunos, coordenadores e professores do curso, estão permeadas por emoções. Mesmo sem terem consciência da influência das emoções nas suas ações, concebem a emoção como elemento importante para os processos de ensino e aprendizagem. Sendo assim, buscam afetar e mobilizar as emoções dos alunos, a fim de colocá-los em movimento de participação, interação, presença, e aprendizagem.

Nascimento Filho (2016) em seu estudo objetivou desenvolver uma ferramenta online que proporcione aos professores a construção de atividades escolares interativas, através de um ambiente educativo e digital para a aprendizagem na educação a distância. O autor alega que os estudantes de hoje são diferentes dos estudantes de anos atrás. A forma como se aprende também não é mais a mesma. Tanto a educação presencial quanto a educação a distância precisam de incrementos que vão muito além de um texto para ler ou discutir em uma sala de aula ou fórum. Observa-se assim a necessidade de tornar as atividades praticadas em ambientes educacionais no mesmo ritmo do estudante, adaptando essas atividades a formatos parecidos com os de jogos digitais.

Neves (2015) em sua pesquisa desenvolveu, em perspectiva inovadora, o CAMPO (Curso Aberto Massivo Pernambucano On-line), um aplicativo educacional para a vertente de MOOC (Massive Open Online Course), o qual possibilite uma maior flexibilidade ao cursista quanto aos locais onde possa acessar os recursos tecnológicos e digitais para aperfeiçoar a aprendizagem em gêneros textuais. O autor pontua a dificuldade dos estudantes aprenderem e contextualizarem conceitos de gêneros textuais, e com intuito de auxiliar a aprendizagem foi desenvolvido o aplicativo que é compatível com o sistema operacional android para disponibilizar conhecimento através de MOOC, baseando-se na hipótese de um aplicativo poder ofertar um curso de tema gêneros textuais na vertente MOOC.

Oliveira (2019) investigou os recursos tecnológicos como ferramentas pedagógicas para estudantes surdos na EaD. Argumenta que os alunos com deficiência passaram a ter o direito de desenvolver as suas potencialidades e habilidades participando de um ambiente diverso onde podem vivenciar a aprendizagem, e que a EaD tem sido considerada propícia para minimizar as dificuldades e barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência no acesso ao ensino superior. Afirma que um dos maiores problemas dos estudantes surdos na EAD é a predominância de material textual, dada a sua dificuldade na leitura de textos escritos. Diante desse contexto, surge a oportunidade de utilizar os recursos tecnológicos como forma de adaptação para o desenvolvimento pedagógico dos alunos surdos que chegam às instituições de ensino superior na EaD. Daí a pertinência de investigar os recursos tecnológicos como forma de garantir os direitos dos surdos nas instituições de ensino superior na EaD, utilizando tais recursos como ferramentas pedagógicas que auxiliem a acessibilidade e promovam a inclusão.

Oliveira (2020) em seu estudo, trata de uma investigação sobre a avaliação da aprendizagem no ensino híbrido, analisando que estratégias de avaliação são utilizadas no ensino híbrido por professores de Biologia de uma Rede Pública Estadual e quais implicações acarreta para a práxis docente. O estudo surgiu do interesse da autora em buscar aprofundamento em um tema bastante mencionado, mas que requer um novo olhar, que é o processo avaliativo. A autora argumenta que diante das mudanças que surgem no currículo, nas políticas educacionais e considerando a diversidade de contextos culturais que se insere no cenário educativo escolar, precisa-se repensar as formas de conceber a avaliação.

Pádua (2017) em sua pesquisa adaptou um processo de mineração de dados para estimar o risco de evasão de alunos de cursos técnicos de nível médio, na modalidade a distância, de um instituto federal de educação. O autor justifica sua pesquisa por não existir nenhum estudo realizado sobre a evasão escolar dos cursos técnicos de nível médio, na modalidade EaD do instituto federal de educação em questão, no qual a Coordenação Geral tenha utilizado a metodologia CRISP-DM (Cross Industry Standard Process for Data Mining) sobre os dados escolares dos seus alunos por perceber que as técnicas de Mineração de Dados Escolares podem contribuir para a forma de pensar e elaborar estratégias no combate a evasão escolar.

Pereira (2015) investigou a utilização dos Recursos Educacionais Abertos na Educação a Distância, em cursos de licenciaturas oferecidos pela Universidade Aberta do Brasil. A autora afirma que em Pernambuco, não encontrou trabalhos ou citações de estudos relacionados ao uso, consulta e produção de REA, em nenhum segmento, embora isto não signifique que não esteja sendo utilizado ou que tais produções não existam. Elas apenas não foram localizadas. Por compreender que estes recursos apresentam um grande potencial educacional, sua investigação se dirigiu ao uso destes recursos na EAD/UAB, em Recife, justificando assim um mapeamento de iniciativas, ou a falta delas, o que pode ser útil para ações futuras. Sua motivação está atrelada à preocupação com a Educação e com o social, condizente com a formação inicial na área de Ciências Sociais e com os desafios que a Educação no Brasil encontra para atender todos os seus cidadãos. Neste sentido, optou por desenvolver a pesquisa na área dos Recursos Educacionais Abertos (REA), que apresentam uma proposta de democratizar a Educação, em qualquer lugar, favorecendo o acesso a materiais produzidos com licenças abertas. Sua hipótese de pesquisa é a de que os professores utilizam os REA, mas desconhecem os licenciamentos abertos que podem favorecer diversas formas de uso destes recursos, potencializando os processos de ensino e de aprendizagem.

Pereira (2016) em sua pesquisa procurou desenvolver a customização de um repositório digital, cuja finalidade é promover o compartilhamento e reutilização de Objetos de Aprendizagem (OAs) criados pelos professores conteudistas da Educação a Distância de um instituto federal de educação, pretendendo despertar a comunidade docente, não só da EAD do instituto federal em questão, mas se possível de outros institutos federais ou outras instituições educativas, sobre a importância da criação desses repositórios e de como podem contribuir de modo singular para o processo educativo.

Pereira (2022) em sua pesquisa aborda a utilização da rede social Facebook como Ambiente Virtual de Aprendizagem Móvel, para a formação continuada de professores e educadores, mediada por tecnologias móveis, numa perspectiva de aprendizagem móvel, on-line e a distância. O autor argumenta que o grande avanço do uso das tecnologias, principalmente as tecnologias móveis, de forma emergencial, motivou a realização de sua pesquisa, buscando suscitar questões que envolvem a visão crítica articulada com as questões práticas do uso dessas ferramentas. Ele busca incentivar o uso da rede social Facebook como espaço de

mediação da aprendizagem, ambiente de troca e compartilhamento, procurando identificar, de forma crítica e reflexiva, como essa rede pode ser integrada nas práticas pedagógicas para conceber uma aprendizagem móvel cada vez mais significativa tanto para o professor como para o aluno.

Pessoa (2015) Analisou a formação dos alunos do curso de Pedagogia para atuarem na docência da EaD. A autora destaca no estudo, a formação do pedagogo que, além das outras atividades inerentes ao processo educacional, é lhe atribuída também a função de professor da educação a distância em diferentes níveis de ensino. Para atuar na EaD, o professor precisa também se apropriar do uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC), que são as principais ferramentas utilizadas nessa modalidade de ensino, dentre elas, os ambientes virtuais de aprendizagem. Essa contingência do uso das tecnologias digitais na educação a distância exige do professor de EaD mudanças em suas práticas, que devem ultrapassar a pedagogia da transmissão. Argumenta que a motivação do estudo está relacionada à experiência da pesquisadora, formada em Pedagogia, que se tornou tutora e professora executora de alguns componentes curriculares do curso de Bacharelado em Administração Pública e Licenciatura em Pedagogia a distância, enfrentando entraves para atuar nessa modalidade de ensino devido à ausência de uma formação inicial na graduação. Salienta que o termo professor da EaD utilizado na pesquisa tem como referência a concepção e as competências incumbidas tanto a professores conteudistas quanto a tutores virtuais, considerando as especificidades das suas ocupações. Compreende que ambos desenvolvem atividade docente.

Prado (2015) em seu estudo teve como principal objetivo buscar Implementar, de forma participativa, o eixo temático Sensibilização e Capacitação do Programa de Gestão A3P na Prefeitura da Cidade do Recife- PCR através da aplicação de curso na modalidade a distância. Na busca de iniciativas favoráveis à promoção e consolidação do programa e as dificuldades de divulgação, sensibilização e formação de servidores levou a autora a perspectiva de introduzir na prefeitura a modalidade educativa a distância, alinhada às novas Tecnologias de Informação e Comunicação Digitais - TICD.

Ramos (2021) em sua pesquisa busca discutir as metodologias ativas na educação on-line, as quais se destacam nas discussões atuais sobre modalidades e métodos que promovem a autonomia, a criatividade e a aprendizagem significativa

de professores e estudantes a partir das coreografias didáticas. O interesse do autor em explorar e pesquisar a temática, surgiu a partir de discussões promovidas por grupo de pesquisa, e experiência vivenciada na EaD de um instituto federal de educação. Destaca a importância do tema, diante das discussões da atualidade, ao apresentar evidências de inovação sobre a temática, a partir de buscas e revisões sistemáticas da literatura, realizadas para o projeto inicial de mestrado, com recorte temporal dos últimos 5 anos. E na busca cronológica na literatura, não encontrou estudos que relacionem metodologias ativas a educação on-line às coreografias didáticas no ensino superior. Defende que outro interesse no estudo, tem como foco o entendimento e a necessidade de maiores investigações e aprofundamentos teórico-metodológicos das metodologias ativas da educação on-line na educação superior.

Rêgo (2023) em seu estudo procurou desenvolver uma plataforma que, através do uso de técnicas de Learning Analytics e integração com plataforma de Inteligência Artificial (ChatGPT), apresente informações necessárias para tomada de decisão de gestores e professores, auxiliando na diminuição do índice de evasão no âmbito da educação a distância. O autor argumenta que o crescimento da EaD, ancorado na tecnologia, traz fenômenos que necessitam de atenção, sendo a evasão escolar um deles. A falta de soluções simples e intuitivas para acompanhar o progresso acadêmico dos estudantes é uma questão crítica que precisa ser abordada, e a criação de ferramentas tecnológicas adequadas, simples e eficientes podem minimizar o problema da evasão.

Sampaio (2016) investigou o processo de mediação pedagógica em cursos de Educação a Distância em um instituto federal de educação, levando em consideração os conceitos de mediação pedagógica dos tutores presenciais e dos alunos. A autora alega que o estudo busca contribuir com o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas dos tutores que atuam na educação a distância, possibilitando a estes profissionais refletir sobre as suas práticas e melhorar a sua atuação profissional. Com isso, contribuirá também com o melhor desempenho dos alunos frente ao processo de ensino-aprendizagem na EaD e com a qualidade da educação ofertada pelo instituto federal.

Santos (2023) analisou o processo adotado pelos Núcleos Docentes Estruturantes da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia de uma Instituição de Ensino Superior, na validação das bibliografias básicas e

complementares, durante a elaboração e a atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação. A motivação da autora para sua pesquisa surgiu a partir das inquietações que vivenciou enquanto bibliotecária documentalista e gestora de um Sistema de Bibliotecas, nos processos de avaliação institucional para reconhecimentos e renovação de reconhecimentos de cursos de graduação. A autora justifica sua pesquisa pela necessidade de uma construção colaborativa no processo de planejamento, avaliação e execução das etapas e dos atores envolvidos no processo de avaliação de cursos de graduação e na aquisição do material bibliográfico, visando a formação de acervos bibliográficos que estejam em consonância com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação.

Sercundes (2015) em sua pesquisa objetivou avaliar a possibilidade de utilização da aprendizagem colaborativa na capacitação do servidor público através dos chamados MOOCs (Massive Open Online Course) e justificou que os ambientes de aprendizagem virtuais podem ser desenvolvidos para atender às diversas demandas dos servidores públicos, bem como para permitir uma troca construtiva entre os profissionais. Desse modo pretendeu associar a colaboração, através da ferramenta Wiki à proposta de um modelo inovador de ensino denominado de MOOC (Massive Open Online Course) de modo a favorecer e incentivar uma capacitação construtivista que possa reunir um número ilimitado de servidores e ainda assim, possibilitar a redução de custos do governo.

Severo (2023) analisou as percepções dos docentes sobre ensino híbrido e letramentos digitais articuladas às demandas no contexto da Educação Básica, considerando interfaces com o processo de formação docente na modalidade a distância. A autora argumenta que há necessidade de ampliar a produção científica na área, considerando demandas contínuas por pesquisas aplicadas, com foco nas articulações entre ensino híbrido e letramentos digitais no cenário da Educação Básica. Em termos pedagógicos sua pesquisa irá revelar impactos pedagógicos relevantes ao propor um desenho didático de curso de formação docente, na modalidade a distância, para docentes da Educação Básica, com foco em práticas de letramentos digitais articuladas às características do ensino híbrido. Pondera a necessidade de se desenvolver pesquisa sobre formação docente para ampliar práticas de letramentos digitais dos educadores e a importância de investigar as potencialidades do ensino híbrido no contexto da Educação Básica Municipal,

considerando-se que há uma tendência de se buscar estratégias dinâmicas, com foco no protagonismo discente e na aprendizagem ativa.

Silva (2016) em sua pesquisa para promover acessibilidade ao Sistema de Educação a Distância (EAD) de um instituto federal de educação em relação aos padrões de inclusão das pessoas com deficiência, em particular os deficientes visuais, destaca a necessidade de investir em uma educação inclusiva, fazendo-se cumprir o direito à acessibilidade das PcDs e tornando possível à EAD absorver esses alunos, pois a EaD do instituto surgiu alinhada à proposta de democratização do ensino e que as tecnologias atuais possibilitam a inclusão das pessoas com deficiência visual nesse sistema, daí a necessidade de investigar o nível de acessibilidade do sistema de educação a distância do instituto, em relação aos padrões de inclusão dos deficientes visuais.

Silva (2016) em sua pesquisa analisou as causas de evasão nos cursos de EaD em um instituto federal de educação. O autor alega que os índices de evasão escolar nos cursos de EaD são expressivos em relação à modalidade presencial, por isso se faz necessário um estudo sobre os alunos de EaD que interrompem os cursos, a fim de encontrar mecanismos e/ou inovações que minimizem essas taxas.

Silva (2016) investigou de que maneira as ferramentas da gestão do conhecimento podem contribuir para aperfeiçoar as atividades das coordenações de cursos na modalidade a distância, e justifica a pesquisa pela possibilidade de conhecer de que forma acontece o fluxo de informações entre os gestores, qual a origem dos problemas enfrentados pelos coordenadores, e de que maneira a Gestão do Conhecimento pode contribuir para a organização e disseminação das informações e do conhecimento nos cursos da modalidade EaD.

Silva (2016) analisou o processo gerencial da educação a distância de um instituto federal embasado nos referenciais de qualidade de educação a distância do MEC. O autor afirma que a pesquisa almeja impulsionar novas discussões e debates sobre o tema da gestão da educação a distância e propõe tratar, de forma analítica, o processo gerencial na educação a distância, pois esse tema é um dilema que aflige muitos gestores em diversas instituições de ensino. Reitera que a gestão é, ainda, uma grande dificuldade para aqueles que administram os sistemas de Educação a Distância, dados os desafios de estar com aprendizes e docentes dispersos espacial e temporalmente.

Silva (2022) em sua investigação analisou a relação entre as mudanças nas práticas sociais em função do ensino remoto emergencial e as representações sociais de tecnologias digitais na educação compartilhadas por licenciandos/as em pedagogia de uma universidade federal. Segundo a autora a motivação para realização do estudo surgiu justamente do interesse de compreender como vem sendo trabalhado aspectos relacionados à tecnologia digital na formação inicial dos/as Pedagogo/as. Isso decorre do fato de ter obtido uma formação universitária que considera defasada no campo tecnológico, e de observar enquanto graduanda em pedagogia que a grande maioria dos/as professores/as, não possuíam expertise para manuseio de ferramentas tecnológicas. A autora acredita que a partir de sua investigação possa desvelar se vem ocorrendo um processo de construção em torno de um novo objeto de representação - ensino remoto mediado por tecnologias digitais. Esses resultados podem contribuir com um novo olhar para a formação inicial de pedagogos/as, frente às mudanças que decorrem da inserção das tecnologias na educação após o período de pandemia.

Silva (2022) investigou estratégias para a elaboração de políticas institucionais voltadas para Recursos Educacionais Abertos no contexto da Educação a Distância Aberta no Ensino Superior, considerando o cenário dos cursos de graduação em uma instituição de ensino superior. O autor argumenta que a realização de sua pesquisa envolve três dimensões motivacionais: a primeira diz respeito à relevância científica, pois, o trabalho anseia por preencher lacunas observadas em trabalhos científicos/acadêmicos anteriores no que tange à ausência de abordagem sobre políticas institucionais de Educação Aberta e Recursos Educacionais Abertos. A segunda dimensão está ligada às razões sociais, por sua pesquisa proporcionar benefícios para ampliação do acesso ao conhecimento através do incentivo à elaboração de REA, pauta urgente em atendimento à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU). E, por último, a realização profissional, já que será uma oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquiridos para formulação de políticas para a propagação de REA que serão preservados e disseminados no Repositório Institucional de uma Universidade centenária.

Silva (2023) em seu estudo procurou identificar os principais fatores relacionados à evasão no ensino a distância de cursos de gestão em uma Instituição de Ensino Superior privada. O autor justifica sua pesquisa pela importância que o

ensino EaD vem desempenhando nas instâncias formativas do país e também pela dinâmica que essa modalidade de ensino proporciona no atual contexto das economias globalizadas, principalmente por permitir a adoção de novas práticas pedagógicas com uso de ferramentas imersivas alinhadas às novas necessidades do mercado de trabalho. Argumenta que seu trabalho foi estruturado em seções que permitem uma abordagem mais profunda e discursiva do tema levando em consideração o panorama geral da educação a distância e da evasão, além da importância da gestão educacional como elemento divisor da prática pedagógica em EaD.

Silva Junior (2016) em sua pesquisa propõe uma ferramenta para auxiliar o ensino de Lógica de Programação em cursos ofertados a distância, com recursos multimídia, interativa e de fácil manuseio, que seja agradável e possa despertar o interesse dos alunos, contribuindo para a aprendizagem. O autor afirma que nas disciplinas de programação, em que já existia alto grau de dificuldade por parte dos alunos em entenderem os conceitos estudados no ensino presencial, o fato foi agravado com o advento dos cursos de informática à distância. Dado isso, a pertinência da proposta da ferramenta a ser utilizada na disciplina de Lógica de Programação, em cursos de informática a distância, que facilite e estimule o aprendizado de assuntos considerados difíceis pelos alunos e, desta forma, possibilite ao professor mais uma opção metodológica em cursos a distância.

Silva Júnior (2017) em seu estudo analisou como os aportes didático-pedagógicos do professor são mobilizados na preparação de vídeoaulas, considerando a influência da dinâmica do ensino. O autor argumenta que de todas as ferramentas inseridas no AVA, a vídeoaula é a mais próxima da interação humana, que seria o ideal, nesse contexto de EaD, oferecendo a sensação ao discente de uma “interação” com um professor, ainda que virtual. Afirma ainda que é notório que a vídeoaula tornou-se um recurso difundido, onde é possível, de forma dinâmica, gravar o discurso e a imagem do professor, reproduzindo uma estratégia didática que o docente aplica em sua aula, como por exemplo as expressões faciais e corporais, entonação da voz e gestos.

Siqueira (2022) investigou a apropriação do Ensino Híbrido e das tecnologias digitais em um programa de formação continuada de professores de ciências, no ensino de microbiologia. Argumenta que o ensino híbrido tem sido reconhecido como uma tendência na área da educação nos últimos tempos. Ele se caracteriza

por potencializar o processo de ensino-aprendizagem através de atividades pedagógicas que misturam o offline com o online e o presencial com a educação a distância, porém é insuficiente a quantidade de trabalhos que relacionem diretamente a apropriação do Ensino Híbrido através da formação continuada, em serviço, de professores de ciências. Outra carência também está relacionada à formação de professores com relação ao ensino da microbiologia, apesar dos estudos realizados atentarem à necessidade de mais pesquisas correlatas.

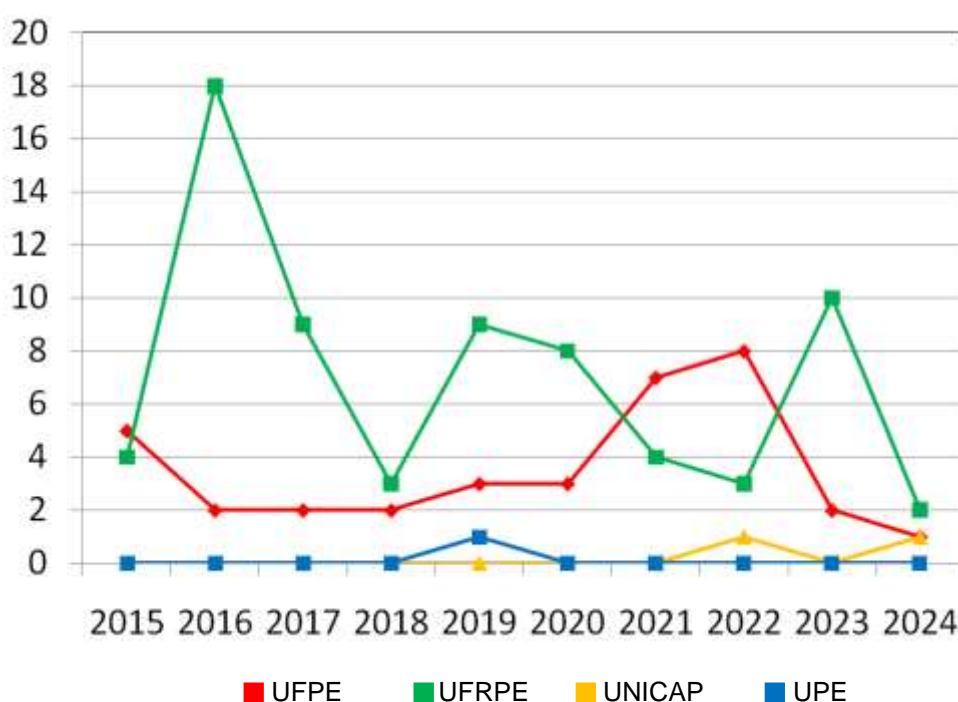
Souza (2016) em seu estudo analisou como estão sendo utilizados os materiais educacionais digitais nos cursos de EaD de um instituto federal, os quais fazem parte da Rede E-Tec, e as possibilidades de ampliação desses materiais, com vistas ao aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem. A autora indica uma primeira justificativa pela experiência profissional docente, na qual observou que os professores do ensino presencial possuíam grandes dificuldades para utilizar ou escolher os materiais educacionais digitais (MED) que trabalhariam com seus alunos, surgiu a indagação de procurar saber se essas dificuldades existiam na educação à distância, já que atualmente esta modalidade tem uma grande afinidade com as tecnologias no andamento de seus processos de ensino-aprendizagem. Pontua também a relevância do estudo pelo fato de o assunto ser de grande importância no contexto da gestão da educação à distância, pois o material educacional digital é uma ferramenta de grande valia, que pode influenciar de maneira positiva ou negativa no processo de aprendizagem dos estudantes.

Waquim Neto (2019) estudou a evasão na EaD na perspectiva da afetividade como ferramenta mediadora da permanência dos alunos. Argumenta que a afetividade é concebida como ferramenta mediadora eficaz e um reforço positivo de proximidade na relação ensino aprendizagem, menos fria, menos robótica e mais atrativa. O autor a respeito da afetividade na EaD, considera ser um importante fenômeno de fortalecimento dos vínculos afetivos em contexto virtual, que promovem a permanência, êxito e sucesso do ensino e produção de conhecimento de qualidade na EaD. Embora se saiba que são muitos os fatores que contribuem para o enfrentamento deste paradigma da Evasão na EaD.

#### **4.3 Indicadores da produção do conhecimento na área de Educação a Distância**

A produção científica de TDs está diretamente vinculada às IES e seus respectivos programas de pós-graduação, responsáveis diretos por esses tipos de publicações. Os programas de pós-graduação estão vinculados à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), órgão do Ministério da Educação que realiza avaliação periódica desses programas e dos cursos oferecidos. As teses e dissertações retratam o desempenho dos programas por conterem o conhecimento produzido, tornando-se fonte de qualidade para elaboração de indicadores. A bibliometria é um instrumento relevante para medir produção científica e realizar análise de dados bibliográficos. A busca nos RDs resultou em 108 trabalhos. A Figura 8, representada por gráfico de linhas, ilustra a distribuição dos trabalhos por IES no recorte temporal estabelecido.

Figura 8- Distribuição das TDs, por IES, no recorte temporal



Fonte: elaborada pelo autor (2025)

É possível perceber uma maior produção das Instituições Federais de Ensino, com destaque para UFRPE no ano de 2016. A UFPE reporta maior produção no ano 2022, enquanto a UNICAP registra produção nos anos de 2022 e 2024 e a UPE no ano de 2019. Cabe observar que o número reduzido de trabalhos disponíveis nos RDs da UNICAP e UPE, em parte é resultante do uso do primeiro critério de inclusão definido no MSL, qual seja, teses e dissertações disponíveis em texto integral.

A Tabela 8 retrata detalhadamente a distribuição dos trabalhos por IES no recorte temporal estabelecido.

Tabela 8- Distribuição detalhada das TDs por IES e ano de publicação

IES	Ano de Publicação	Nº de Teses	Nº de Dissertações	Total do Nº de Trabalhos
UFPE	2015	1	4	5
	2016	0	2	2
	2017	0	2	2
	2018	1	1	2
	2019	3	0	3
	2020	1	2	3
	2021	3	4	7
	2022	2	6	8
	2023	0	2	2
2024	1	0	1	
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>23</b>	<b>35</b>
UFRPE	2015	1	3	4
	2016	0	18	18
	2017	0	9	9
	2018	0	3	3
	2019	1	8	9
	2020	0	8	8
	2021	0	4	4
	2022	0	3	3
	2023	0	10	10
2024	0	2	2	
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>70</b>
UNICAP	2015	0	0	0
	2016	0	0	0
	2017	0	0	0
	2018	0	0	0
	2019	0	0	0
	2020	0	0	0
	2021	0	0	0
	2022	0	1	1
	2023	0	0	0
2024	0	1	1	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
UPE	2015	0	0	0
	2016	0	0	0
	2017	0	0	0
	2018	0	0	0
	2019	0	1	1
	2020	0	0	0
	2021	0	0	0
	2022	0	0	0
	2023	0	0	0
2024	0	0	0	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Total Geral</b>		<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

Como observado nos indicadores da Figura 8 e Tabela 8, anteriormente descritas, as IES federais dispõem de uma maior produção de TDs, disponíveis nos RDs de acesso aberto, talvez reflexo do número maior de programas de pós-graduação *stricto sensu*, em educação, oferecidos por essas instituições.

Segundo dados recolhidos a partir das TDs selecionadas para análise, destacamos na Tabela 9 os indicadores da distribuição dos trabalhos por programas de pós-graduação de cada IES.

Tabela 9- Distribuição das TDs por IES e programas de pós-graduação

IES	PPG	Nº de Teses	Nº de Dissertações	Total de Trabalhos	%
UFPE	Educação	1	1	2	1,9
	Educação em Ciências e Matemática	0	4	4	3,7
	Educação Contemporânea	0	1	1	0,9
	Educação Matemática e Tecnológica	10	16	26	24
	Letras	1	1	2	1,9
UFRPE	Ensino das Ciências	2	2	4	3,7
	Tecnologia e Gestão em Educação a Distância	0	66	66	61,1
UNICAP	Ciências da Linguagem	0	2	2	1,9
UPE	Educação	0	1	1	0,9
<b>Total Geral</b>		<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

A Tabela 9 ratifica os dados demonstrados na Figura 8 e Tabela 8. As TDs na temática EaD dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação das IES federais, aparecem em volume bem maior. A UFPE tem como destaque uma maior quantidade de teses disponíveis, 12 no total. Dentre seus programas de pós-graduação cabe destacar a produção de teses do PPG em Educação Matemática e Tecnológica com 10 estudos publicados nos RDs de acesso aberto. A UFRPE destaca-se pelo quantitativo de dissertações disponíveis nos RDs, 68 no total. O programa de pós-graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância é responsável pela grande maioria dos estudos disponíveis, 66 no total.

As TDs são tipos de produções científicas atreladas diretamente as Instituições de Ensino Superior, que podem ser classificadas conforme a sua natureza jurídica da seguinte forma: públicas (federais, estaduais e municipais), privadas, comunitárias e especiais. No nosso caso, pelos trabalhos coletados dos RDs de acesso aberto, apresentamos a distribuição dos estudos, por vínculo

institucional, nas públicas federais (UFPE e UFRPE), na pública estadual (UPE) e na privada (UNICAP). A Figura 9, representada por gráfico de colunas, ilustra o quantitativo dos trabalhos coletados por vínculo institucional (dependência administrativa).

Figura 9- Distribuição das TDs por vínculo institucional



Fonte: elaborada pelo autor (2025)

Ao observarmos a Figura 9, ela corrobora com as análises anteriores, a disponibilidade de TDs nos RDs de acesso aberto, tendo a EaD como tema principal, é muito superior nas IES federais. Posto isso, podemos concluir que o quantitativo de estudos disponíveis da UFPE, deve-se ao número superior de programas de pós-graduação stricto sensu em educação, enquanto a UFRPE possui o maior quantitativo de trabalhos disponíveis, 70 no total, fato atribuído ao seu programa de pós-graduação que forma profissionais na área de Educação a Distância, responsável pela disponibilização 66 dissertações. O número reduzido de estudos disponíveis da UNICAP e UPE, como relatado anteriormente, deve-se a não disponibilidade dos textos integrais dos trabalhos.

No Brasil, o CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico), as FAPs (Fundações de Amparo à Pesquisa) e a Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) são os principais responsáveis pela distribuição de recursos para financiamento de pesquisa. Em Pernambuco a Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE) fomenta a pesquisa no estado.

Nas IES, a modalidade mais comum é de financiamento não comercial da pesquisa, obtido a partir de agências governamentais, conselhos de pesquisa ou entidades filantrópicas. Abordaremos nos trabalhos coletados o número de trabalhos financiados e não financiados. A Tabela 10 demonstra o quantitativo de TDs que obtiveram financiamento e que não obtiveram financiamentos.

Tabela 10- Distribuição das TDs por financiamentos

<b>Financiamentos</b>	<b>Teses</b>	<b>Dissertações</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Estudos Financiados	1	8	9	8,3
Estudos Não Financiados	13	86	99	91,7
<b>Total Geral</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

A partir dos dados coletados demonstrados na Tabela 10, conclui-se que há poucos financiamentos nos estudos de EaD em Pernambuco, dos 108 estudos apenas 9 receberam financiamento. Ainda segundo dados coletados, foram identificadas duas agências de fomento que financiaram os 9 estudos. A Tabela 11 apresenta as agências de fomento à pesquisa e quantitativo de trabalhos financiados.

Tabela 11- Distribuição das TDs por Agências Financiadoras

<b>Agências</b>	<b>Teses</b>	<b>Dissertações</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
CAPES	1	7	8	88,9
FACEPE	0	1	1	11,1
<b>Total Geral</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

Como demonstrado na Tabela 11 a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) foi responsável por financiar a maioria dos estudos, 8 no total. A Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (Facepe) financiou 1 estudo.

Uma das etapas mais importantes para o desenvolvimento de um projeto de pesquisa é a escolha do orientador, esse profissional é fundamental para o sucesso do projeto, pois oferece suporte acadêmico e técnico, ajudando o aluno a estruturar suas idéias, definir metodologias e corrigir possíveis falhas ao longo do trabalho, assumindo a corresponsabilidade da pesquisa.

As TDs coletadas foram classificadas quanto aos orientadores(as), as 14 teses foram orientadas por 10 professores, lista demonstrada na Tabela 12.

Tabela 12- Distribuição das teses por Orientadores(as)

Orientadores(as)	Teses	%
Patrícia Smith Cavalcante	4	29
Sergio Paulino Abranches	2	14,2
Ana Beatriz Gomes Pimenta de Carvalho	1	7,1
Analice de Almeida Lima	1	7,1
Fátima Maria Leite Cruz	1	7,1
Liliane Maria Teixeira Lima de Carvalho	1	7,1
Heloisa Flora Brasil Nóbrega Bastos	1	7,1
Marcia Maria de Oliveira Melo	1	7,1
Maria Auxiliadora Soares Padilha	1	7,1
Maria Cristina Caldas de Camargo Lima Damianovic	1	7,1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

As 94 Dissertações foram orientadas por 32 professores(as), lista demonstrada na Tabela 13.

Tabela 13- Distribuição das dissertações por Orientadores(as)

Orientadores(as)	Dissertações	%
José de Lima Albuquerque	14	14,8
Ivanda Maria Martins Silva	12	12,7
Rodolfo Araújo de Moraes Filho	7	7,4
Taciana Pontual da Rocha Falcão	5	5,3
Zélia Maria Soares Jófili	5	5,3
Patrícia Smith Cavalcanti	4	4,2
Sônia Virgínia Alves França	4	4,2
Iranilson Buriti de Oliveira	3	3,2
Julia Maria Raposo Gonçalves de Melo Larré	3	3,2
Juliana Regueira Basto Diniz	3	3,2
Márcia Karina da Silva Luiz	3	3,2
Thelma Panerai Alves	3	3,2
Verônica Gitirana Gomes Ferreira	3	3,2
Domingos Sávio Pereira Salazar	2	2,1
Marcelo Sabbatini	2	2,1
Marcos Alexandre de Melo Barros	2	2,1
Maria Auxiliadora Soares Padilha	2	2,1
Marizete Silva Santos	2	2,1

Rodrigo Nonamor Pereira Mariano de Souza	2	2,1
Ana Beatriz Gomes Pimenta de Carvalho	1	1,1
Anna Rita Sartore	1	1,1
Antonio Henrique Coutelo de Moraes	1	1,1
Daniella Rodrigues de Farias	1	1,1
José Alberto Miranda Poza	1	1,1
Juliana Bandeira Lima	1	1,1
Karl Schurster Veríssimo de Souza Leão	1	1,1
Kátia Silva Cunha	1	1,1
Marcelo Brito Carneiro Leão	1	1,1
Monica Lopes Folea Araújo	1	1,1
Roberta Varginha Ramos Caiado	1	1,1
Sergio Paulino Abranches	1	1,1
Viviane de Bona	1	1,1
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

Ao observarmos as Tabelas 12 e 13 destacam-se quatro docentes com número maior de orientações, iremos a seguir tecer breves considerações:

Prof. Dr. José de Lima Albuquerque é Professor Titular da Área de Administração Aplicada do Departamento de Administração da UFRPE, Professor do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância da UFRPE, Professor e Coordenador do Mestrado Profissional em Administração Pública da Rede Nacional PROFIAP - UFRPE.

Profa. Dra. Ivanda Maria Martins Silva é Professora Titular e Coordenadora de Área do Curso de Licenciatura em Letras EaD da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia da UFRPE, Coordenadora e Docente Permanente no Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da UFRPE, Professora do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância da UFRPE, Professora do Curso de Especialização em Estudos da Linguagem e Formação Docente da UFRPE.

Profa. Dra. Patrícia Smith Cavalcante, Ph.D. em Educação pela University Of Newcastle Upon Tyne, atualmente é Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica da UFPE e Líder do Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Novas Tecnologias e Educação do CNPq.

Prof. Dr. Rodolfo Araújo de Moraes Filho é Professor Titular da Área de Administração do Departamento de Administração da UFRPE, Professor Visitante, mediante concurso, do Programa de Pós-Graduação em Administração e Desenvolvimento da UFRPE, Professor Visitante, mediante concurso, do Mestrado Profissional em Administração Pública da Rede Nacional PROFIAP - UFRPE.

As linhas de pesquisa de programas de pós-graduação são campos temáticos que orientam a produção científica dos trabalhos dentro de determinada área de concentração. A Tabela 14 apresenta a distribuição das Linhas de Pesquisa por Instituição de Ensino Superior e Programas de Pós-Graduação com trabalhos coletados, na temática EaD, dos RDs.

Tabela 14- Distribuição das Linhas de Pesquisa por IES e PPG

<b>IES</b>	<b>PPG</b>	<b>Linhas de Pesquisa</b>
UFPE	Educação	Formação de Professores e Prática Pedagógica
	Educação em Ciências e Matemática	Metodologias e Práticas de Ensino de Ciências e Matemática
		Currículo e Formação de Professores para o Ensino da Matemática
	Educação Contemporânea	Docência, Ensino e Aprendizagem
	Educação Matemática e Tecnológica	Educação Tecnológica
	Letras	Análise de Práticas de Linguagem no Campo da Educação em Línguas e Literatura
UFRPE	Ensino das Ciências	Formação e Prática Pedagógica de Professores de Ciências e Matemática
	Tecnologia e Gestão em Educação a Distância	Ferramentas Tecnológicas para Educação a Distância
		Gestão e Produção de Conteúdos para Educação a Distância
UNICAP	Ciências da Linguagem	Processos de Organização Linguística e Identidade Social
UPE	Educação	Formação de Professores

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

A Tabela 15 demonstra a distribuição das TDs com estudos na temática EaD, por linhas de pesquisa dos programas de pós-graduação, coletadas dos RDs. Ao observarmos a Tabela, destacam-se as linhas de pesquisa: Gestão e Produção de Conteúdos para Educação a Distância do PPG da UFRPE em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância com 47 estudos, Educação Tecnológica do PPG da UFPE em Educação Matemática e Tecnológica com 26 estudos, e Ferramentas Tecnológicas para Educação a Distância do PPG da UFRPE em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância com 19 estudos.

Tabela 15- Distribuição das TDs por Linhas de Pesquisa

<b>Linhas de Pesquisa</b>	<b>Teses</b>	<b>Dissertações</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Análise de Práticas de Linguagem no Campo da Educação em Línguas e Literaturas	1	1	2	1,9
Currículo e Formação de Professores para o Ensino de Ciências e Matemática	0	2	2	1,9
Docência, Ensino e Aprendizagem	0	1	1	0,9
Educação Tecnológica	10	16	26	24
Ferramentas Tecnológicas para Educação a Distância	0	19	19	17,5
Formação de Professores	0	1	1	0,9
Formação de Professores e Prática Pedagógica	1	1	2	1,9
Formação e Prática Pedagógica de Professores de Ciências e Matemática	2	2	4	3,7
Gestão e Produção de Conteúdos para Educação a Distância	0	47	47	43,5
Metodologias e Práticas de Ensino de Ciências Matemática	0	2	2	1,9
Processos de Organização Linguística e Identidade Social	0	2	2	1,9
<b>Total Geral</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

Fonte: elaborada pelo autor (2025)

#### **4.4 E-Book descritivo da produção científica em EaD, das teses e dissertações, no Estado de Pernambuco**

Um e-book (ou livro eletrônico) é uma versão digital de um livro, disponível para leitura em dispositivos como e-readers, tablets, smartphones e computadores. Ele surgiu com o avanço das tecnologias digitais e a popularização da internet, oferecendo uma alternativa prática aos livros tradicionais impressos. Embora o conceito de livros digitais exista há muito tempo, o e-book como conhecemos hoje se consolidou principalmente nas últimas duas décadas.

Uma das maiores vantagens dos e-books é sua portabilidade. Com um único dispositivo, como um Kindle ou um tablet, é possível carregar centenas ou até milhares de livros em formato digital. Isso facilita a leitura em qualquer lugar, seja durante uma viagem, no transporte público ou em ambientes como cafés e praças. O formato digital elimina o uso de papel e a necessidade de transporte físico dos livros, o que pode ser visto como uma vantagem ambiental em termos de redução de emissões de carbono e desmatamento.

Com o avanço da tecnologia, é possível que o formato do e-book continue a evoluir. O surgimento de novas formas de interação com os textos, como a realidade aumentada e a integração com mídias audiovisuais, pode tornar a experiência de leitura ainda mais imersiva. Além disso, a inteligência artificial e a personalização dos conteúdos de leitura também têm o potencial de transformar a forma como

consumimos livros. Em resumo, o e-book é uma alternativa moderna ao livro físico, com várias vantagens, especialmente em termos de conveniência, acessibilidade e custo. Diante de tais considerações optamos por um e-book como produto da pesquisa. Nele estão disponíveis os dados da análise dos estudos em EaD, coletados dos repositórios digitais de acesso aberto, das instituições de ensino superior do Estado de Pernambuco.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao apresentar os resultados do estudo da produção científica em EaD contida nas Teses e Dissertações, com acesso aberto em Repositórios Digitais, no Estado de Pernambuco, pretendeu-se colaborar com o desenvolvimento da área ao identificar tendências e características das pesquisas analisadas, e assim auxiliar no desenvolvimento de novos estudos.

Vale ressaltar a importância desse tipo de estudo, através dele é possível perceber a atual fase de evolução de determinada área do conhecimento, podendo servir de base para futuras discussões. A análise geral do trabalho nos permite afirmar que os objetivos propostos foram alcançados e acreditar ter respondido nossa questão de pesquisa.

É importante salientar que nesse trabalho foram analisadas somente as teses e dissertações produzidas pelos programas de pós-graduação em educação, disponíveis em repositórios digitais de acesso aberto. O estudo não se estendeu a programas de pós-graduação em outras áreas, onde também podem ser encontrados estudos na temática EaD, ou a outro tipo de material bibliográfico existente como artigos de periódicos. Essa é uma limitação de pesquisa que pode ser explorada em futuras intervenções.

## REFERÊNCIAS

ALVES, João Roberto Moreira. A história da EaD no Brasil. *In*: LITTO, Fredric Michael ; FORMIGA, Marcos (orgs.). **Educação a Distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. cap.2, p. 9-13.

ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**, v.10, p.83-92, 2011 Disponível em: <https://seer.abed.net.br/RBAAD/article/view/235/113>. Acesso em: 15 fev. 2024.

AMARAL, Sueli Angélica do; GUIMARÃES, Tatiana Paranhos. Websites de unidades de informação como ferramentas de comunicação com seus públicos. **Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação**. Florianópolis, n.26, 2º sem., 2008.

ANDRÉ, Cláudio; FILATRO, Andrea; PICONEZ, Stela; LITTO, Fredric M. Pesquisa colaborativa sobre a produção do conhecimento em Educação a Distância no Brasil, de 1999 a 2006. *In*: SANCHEZ, Fabio (coord.) **Anuário Estatístico Brasileiro de Educação Aberta e a Distância**, São Paulo: Instituto Monitor, 2007. p.157-166.

ANDRÉ, Marli A. D. A. A formação acadêmica sobre a formação de professores : um estudo comparativo das dissertações e teses defendidas nos anos 1990 e 2000. **Formação Docente**, Belo Horizonte, v.01, n.1, p.41-56, ago./dez. 2009.

ARAÚJO, Wagner Junqueira de. Ferramentas para a promoção de web sites de unidades de informação. **Revista de Biblioteconomia de Brasília**. Brasília, v.23/24, n.1, p.89-108, 2000.

BAZILIO, Ana Paula Matos. **Repositório Institucional a serviço da ciência, tecnologia e sociedade: uma análise sobre o RiUFF e LUME**. 2022. 220 f. Tese (Doutorado em Ciência, Tecnologia e Sociedade) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2022.

BELÃO, Vanessa do Rocio Godoi Garrett. **Tendências das pesquisas em educação a distância em teses e dissertações defendidas entre 2002 e 2012 em instituições do estado do Paraná**. 2014. 195 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2014.

BIANCONI, Ricardo. **Produção científica sobre políticas de educação superior no Brasil para a modalidade a distância - 2003 a 2010**. 2013. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2013.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plataforma Sucupira: Painel de Dados do Observatório da Pós-Graduação**. Brasília, DF, Ministério da Educação, c2024. Disponível em: <https://sucupira-v2.capes.gov.br/painel>. Acesso em: 24 set. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Presidência da República, 2017. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm). Acesso em: 20 ago. 2024.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia. **BDTD**: conheça a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Brasília, DF, Ministério da Ciência Tecnologia e Inovações, 2022. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/about/home>. Acesso em: 20 ago. 2024.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia. **Repositórios Digitais**. Brasília, DF, Ministério da Ciência Tecnologia e Inovações, 2022. Disponível em: [https://www.gov.br/ibict/pt-br/assuntos/tecnologias-para-a-informacao/copy\\_of\\_repositorios-digitais](https://www.gov.br/ibict/pt-br/assuntos/tecnologias-para-a-informacao/copy_of_repositorios-digitais). Acesso em: 14 ago. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2022**, Brasília, DF: INEP, 2024. 105 p. disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/resumo\\_tecnico\\_censo\\_educacao\\_superior\\_2022.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_educacao_superior_2022.pdf). Acesso em: 23 maio 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Educação superior a distância**. Brasília, DF, Ministério da Educação, c2018. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/component/content/article/193-secretarias-112877938/seed-educacao-a-distancia-96734370/13105-educacao-superior-a-distancia>. Acesso em: 06 dez. 2023.

BRUMATTI, Josimara Dias. A contribuição da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações na disseminação do conhecimento nas áreas de humanas e sociais. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v.11, n.1, p.66-77, jul./dez. 2015.

CAFÉ, Lígia ; BRASCHER, Marisa. Organização da informação e bibliometria. **Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Florianópolis, n. esp., 1º sem. 2008. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/147/14709806.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2024.

CRESWELL, Joohn W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2007. 248 p. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mod\\_resource/content/1/Creswell.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mod_resource/content/1/Creswell.pdf). Acesso em: 29 jul. 2024.

CERVO, Amado ; BERVIAN, Pedro A. ; SILVA, Roberto da. **Metodologia científica**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 162p.

COSTA, Tereza; LOPES, Sílvia; LLIMÓS, Fernando Fernández; AMANTE, Maria João; LOPES, Pedro Faria. **A bibliometria e a avaliação da produção científica**: indicadores e ferramentas. 2012. Disponível em: [https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/4620/1/Cong\\_BAD.pdf](https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/4620/1/Cong_BAD.pdf). Acesso em: 04 dez. 2023.

DLF. Digital Library Federation. **A working definition of digital library**. 2022. Disponível em: <https://old.diglib.org/about/dldefinition.htm>. Acesso em: 03 jun. 2024.

FELIX, Jaciara Maria; SILVA, Ivanda Maria Martins. Repositórios digitais na educação a distância: dialogando com percepções de docentes na UAB. **EaD em Foco**. V.10, e853, 2020. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/853/506>. Acesso em: 14 ago. 2024.

FORMIGA, Marcos. A terminologia da EaD. *In*: LITTO, Fredric Michael ; FORMIGA, Marcos (orgs.). **Educação a Distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. cap.7, p. 39-46.

FORTUNATO, Tatiane Priscila. **Gestão da informação para o processo científico baseado em indicadores**: um estudo da produção científica da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). 2019. 100 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/215562/PCIN0211-D.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>. Acesso em: 29 fev. 2024.

FUJITA, Mariângela Spotti Lopes. Sistematização de modelo de avaliação do controle de vocabulários em repositórios: relato de pesquisa com o Repositório Institucional Unesp. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**. Campinas, SP. v.20, p. 1-22, maio 2022. Disponível em: <http://www.scielo.br/j/rdbci/a/7zdxRD8ss7fVmK8KZ5FJDdy/?format=HTML&Lang=pt#>. Acesso em: 20 fev. 2023.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2008. 200 p.

GOMES, Marcos Aurélio; DUMONT, Lígia Maria Moreira. Websites em bibliotecas universitárias como instrumentos para a formação de competências em informação. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**. Campinas, SP, v.16, n.2, p.522-542, maio/ago. 2018.

KITCHENHAM, Barbara. **Procedures for performing systematic reviews**. Keele, UK: Keele University, 2004, 28 p. Disponível em: <https://www.inf.ufsc.br/~aldo.vw/kitchenham.pdf>. Acesso em: 26 abr. 2024.

MARCONI, Marina de Andrade ; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. 315 p.

MARQUES, Clediane de Araújo Guedes. Gerenciamento de repositórios digitais: apontamentos práticos para o desenvolvimento dos repositórios institucionais. **Convergências em Ciência da Informação**. v. 3, n.2, p. 135-162, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/conci/article/view/13438/10717>. Acesso em: 16 ago. 2024.

MARTINS, Ronei X.; LEITÃO, Ulisses A.; SILVA, Alexandre J. de C. Análise de pesquisas em educação a distância no Brasil: produções de instituições de ensino superior públicas no período de 2010 - 2015. **Em Rede Revista de Educação a Distância**, v.2, n.2, p. 56-75, 2015. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/70/86>. Acesso em: 23 fev. 2024.

MEDEIROS, Emerson Augusto de; FORTUNATO, Ivan; ARAÚJO, Osmar Hélio Alves. As pesquisas do tipo “Estado da Arte” em educação: sinalizações teórico-metodológicas. **Revista Internacional de Formação de Professores**, v.8, p.1-25, 2023. Disponível em: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/download/980/460/3908>. Acesso em: 04 jul. 2024.

MEDEIROS, Luciano V.; COUTINHO, Valéria G.; SOUZA, Renato P. de. Gestão da produção científica de uma rede de ensino superior brasileira: estudo de caso. **Revista GUAL**, v.9, n.1, p.82-96, jan. 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2016v9n1p82/31554>. Acesso em: 28 fev. 2024.

MELO, Sindya Santos. **Gestão da produção científica do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí no âmbito dos processos de divulgação: lacunas, desafios e possibilidades**. 2018. 125 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Biblioteconomia) - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Universidade Federal do Cariri, Juazeiro do Norte, 2018. Disponível em: [https://sites.ufca.edu.br/ppgb/wp-content/uploads/sites/20/2019/06/MELO\\_Gest%C3%A3o-da-produ%C3%A7%C3%A3o-cient%C3%ADfica-do-instituto\\_2018.pdf](https://sites.ufca.edu.br/ppgb/wp-content/uploads/sites/20/2019/06/MELO_Gest%C3%A3o-da-produ%C3%A7%C3%A3o-cient%C3%ADfica-do-instituto_2018.pdf). Acesso em: 22 fev. 2023.

MEYRIAT, Jean. Document, documentation, documentologie. **Schéma et Schématisation**, Paris, n. 14, p. 51-63, 1981. Disponível em: <https://documentacademy.org/content/Meyriat-1981.pdf>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MILL, Daniel ; OLIVEIRA, Márcia Rozenfeld G. A educação a distância em pesquisas acadêmicas : uma análise bibliométrica em teses do campo educacional. **Educar em Revista**, Curitiba, Edição Especial, n.4, p.15-36, 2014.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2007. 108p.

MORAES, Alice Ferry de ; OLIVEIRA, Telma Maria de. Experiências relacionadas ao levantamento de teses e dissertações. **Informação & Sociedade: Estudos**, v.20, n.1, p.73-81, jan./abr. 2010.

NUNES, Ivônio Barros. A história da EaD no mundo. *In*: LITTO, Fredric Michael ; FORMIGA, Marcos (orgs.). **Educação a Distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. cap. 1, p. 2-8.

NYLAND, Joana J.A.L.; RUELA, Guilherme de A.; REGINALDO, Marjana P.; SILVA, Fábio J. A da. A importância e a valorização do ensino EaD. **Revista Educação Inclusiva**, v.7, n.2, p.14-24, 2022.

OLIVEIRA, Caroline Mendes de. **O tutor e a tutoria em educação a distância (EaD): o que nos dizem as dissertações e teses brasileiras em uma década (2005 a 2015) de produção acadêmica?**. 2017. 200 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2017.

PEREIRA, Jaqueline Gomes ; RODRIGUES, Ana Paula. O ensino a distância e seus desafios. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v.7, p. 5-20, jul. 2021. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educação/o-ensino>. Acesso em: 04 dez. 2023.

PETTER, Rosemary Celeste ; MACIEL, Cristiano. Análise da produção científica das teses e dissertações sobre a institucionalização da educação a distância no período de 2006 a 2016. **Revista Pedagógica**, v.20, n. 44, p.216-237, maio/ago. 2018.

PETTER, Rosemary Celeste ; MACIEL, Cristiano. Um panorama das teses e dissertações sobre gestão da educação a distância de 2008 a 2016. **Em Rede Revista de Educação a Distância**, v.3, n.1, p.197-214. 2018. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/303/312>. Acesso em: 06 dez. 2023.

RIBEIRO, Rosselini D.B.; CARVALHO, Rose Mary a. de; ANDRADE, Pollyana V. de; GONTIJO, Elda J. de A.; FREIRE, Fátia M. Educação a distância, qualidade e inovação: um estudo sobre as pesquisas no portal de teses da Espanha. **Jornal de Políticas Educacionais**, v.15, p.1-24, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/80431/44810>. Acesso em: 05 dez. 2023.

RIOS, Fahima Pinto; LUCAS, Elaine Rosangela de O.; AMORIM, Igor Soares. Manifesto do Movimento de Acesso Aberto: análise de domínio a partir de periódicos brasileiros. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v.15, n.1, p.148-169, 2019.

SACARDO, Michele Silva. **Estudo bibliométrico e epistemológico da produção científica em Educação Física na Região Centro-Oeste do Brasil**. 2012. 257 f. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2012. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2288/4778.pdf?sequence=1>. Acesso em: 07 dez.2023.

SANTI, Cecília Abraão N. de; VASCONCELOS, Stella A.; OLIVEIRA, Vanessa M. de; REDIGOLO, Franciele M. Análise bibliométrica sobre Repositórios Institucionais e acesso aberto no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. **Revista Brasileira de Ciência da Informação**, v.17, p.1-28, 2023.

SANTOS, Gildenir Carolino ; SHINTAKU, Milton. O que sabemos sobre bibliotecas digitais: um panorama da atualidade. *In: Ecosistemas e inovações tecnológicas: da construção as boas práticas*. Campinas: UNICAMP, IBICT, 2022, 376 p. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/omp/index.php/ebooks/catalog/view/157/190/677>. Acesso em: 20 ago. 2024.

SANTOS, Marcio Antonio R. dos; SANTOS, Carlos Afonso F. dos; SERIQUE, Nádia dos Santos; LIMA, Rafael R. Estado da arte: aspectos históricos e fundamentos teórico-metodológicos. **Revista Pesquisa Qualitativa**, São Paulo, v.8, n.17, p. 202-220, ago. 2020. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/215/202>. Acesso em: 07 ago. 2024.

SANTOS, Raimundo Nonato Macedo dos ; KOBASHI, Nair Yumiko. **Aspectos metodológicos da produção de indicadores em ciência e tecnologia**. Disponível em: [https://cinform-antiores.ufba.br/vi\\_anais/docs/RaimundoNonatoSantos.pdf](https://cinform-antiores.ufba.br/vi_anais/docs/RaimundoNonatoSantos.pdf). Acesso em: 09 mar. 2025

SÁ-SILVA, Jackson R.; ALMEIDA, Cristóvão D.; GUINDANE, Jopel F. Pesquisa documental: pistas Teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências sociais**, ano 1, n.1, 2009. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/rbhcs/article/view/10351/pdf>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SAYÃO, Luis Fernando. Afinal, o que é biblioteca digital? **Revista USP**. São Paulo, n.80, p.6-17, dez./fev. 2009. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/13709/15527>. Acesso em: 09 ago. 2024.

SILVA, Márcia Regina da; HAYASHI, Carlos Roberto M.; HAYASHI, Maria Cristina P. I. Análise bibliométrica e cientométrica: desafios para especialistas que atuam no campo. **Revista de Ciência da Informação e Documentação**. Ribeirão Preto, v.2, n.1, p.110-129, jan./jun. 2011.

SILVANO, Adriano Nogueira. Conceitos e teorias da educação a distância. **Revista Científica do UBM**, v.25, n.48, p. 1-17, jan. 2023. Disponível em: <https://revista.ubm.br/index.php/revistacientifica/article/view/1416/396>. Acesso em: 15 fev. 2024.

SOUSA, Angélica Silva de; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; ALVES, Laís Hilário. A pesquisa Bibliográfica: princípios e fundamentos. **Cadernos da Fucamp**, v.20, n.43, p.64-83, 2021.

TORINO, Emanuelle. Políticas em Repositórios Digitais: das diretrizes à implementação. *In: Repositórios Digitais: teoria e prática*. Curitiba: EDUTFPR, 2017, p.93-114.

## APÊNDICE A

### LISTAGEM UTILIZADA PARA ANÁLISE DAS TDs SELECIONADAS

#### UFPE

#### Dissertações na temática EaD

#### Programa de Pós-Graduação em Educação

#### Dissertações 2022

SILVA, Virgínia Renata Vilar da. **Representações sociais de tecnologias digitais da informação e comunicação compartilhadas por licenciandos/as em pedagogia: houve mudanças a partir do ensino remoto emergencial?.** 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44430>

#### Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática

#### Dissertações 2020

OLIVEIRA, Karla Jeane Vilela de. **Percepção da avaliação da aprendizagem no ensino híbrido: uma análise sobre a práxis avaliativa de professores de Biologia da Rede Pública Estadual do Agreste pernambucano.** 2020. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) – Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2020.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/37950>

#### Dissertações 2021

MUNIZ, Fausto José de Araújo. **Inferências do ensino híbrido em processos de autorregulação da aprendizagem entre pós-graduandos do ensino de ciências.** 2021. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/42960>

#### Dissertações 2022

SIQUEIRA, Jessiklécia Josinalva de. **Impactos das vivências em ensino híbrido na formação continuada de professores de ciências.** 2022. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2022.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46634>

#### Dissertações 2023

BEZERRA, Maria Marilane Monteiro de Moura. **Desafios do ensino remoto emergencial: as contribuições de docentes tutores de resiliência à formação inicial de professoras e professores no contexto da pandemia por Covid-19.** 2023. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2023.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/55793>

## Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea

### Dissertações 2022

BEZERRA, Mateus Henrique da Silva. **Representações sociais dos professores do ensino mediado por tecnologias digitais**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Contemporânea) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44613>

## Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica

### Dissertações 2015

FERREIRA, Deise France Moraes Araújo. **Aprendizagem Móvel no Ensino Superior: o uso do Smartphone por alunos do Curso de Pedagogia**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/14035>

MARAFANTE SÁ, Georgina. **Educação a distância em instituições de ensino superior federais: aproximações e distanciamentos para a institucionalização**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17378>

PEREIRA, Angela Maria de Almeida. **Uso dos recursos educacionais abertos (REA) na educação superior/UAB: sonho ou realidade?** 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/13845>

PESSOA, Charisse Florêncio. **A educação a distância na formação dos professores de pedagogia**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/23843?mode=full>

### Dissertações 2016

MONTEIRO, Alice Fogaça. **Bytes de afeto: navegando pelas emoções da tutoria a distância**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2016.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17842?mode=simple>

SILVA, Amanda Amorim Costa e. **Teorias de aprendizagem no design em tecnologia educacional dos cursos de pedagogia a distância**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, 2016.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17755>

### Dissertações 2017

PEREIRA, Jose Wilson. **Configurações didáticas de ambientes virtuais de aprendizagem na educação à distância**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/25566>

SOUZA, Jociano Coêlho de. **A formação continuada dos professores do ensino superior na modalidade EaD/UFPB: um olhar sobre as políticas públicas e concepções docentes**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/24638?mode=full>

## Dissertações 2018

BATISTA JÚNIOR, Roberto Oliveira. **Ensino híbrido**: um estudo sobre a inserção de até 20% de EAD na carga horária de cursos presenciais da UFPE. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/30888>

## Dissertações 2020

LIMA, Gabriel Henrique de. **Aprendizagem colaborativa em xMOOCs**: o papel dos fóruns de discussões. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/38280>

## Dissertações 2021

ASSIS, Mário dos Santos de. **O modelo pedagógico em EAD na formação continuada em serviço na Justiça do Trabalho**: estudo de caso de escolas judiciais. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40243>

RAMOS, Neferson Barbosa da Silva. **Metodologias ativas na educação on-line**: uma análise a partir das coreografias didáticas na educação superior. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44058>

## Dissertações 2022

ALBUQUERQUE, Rafael Marinho de. **Vídeos interativos para aprendizagem de geometria analítica**: uma orquestração instrumental on-line no ensino remoto. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/52570>

ALVES, Paulo Bento. **Planificações de sólidos geométricos no ensino remoto**: um estudo da gênese instrumental de estudantes. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46971>

NASCIMENTO, Suelma Amorim do. **O ensino híbrido na percepção de licenciandos em ciências biológicas da Universidade Federal de Pernambuco**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46175>

## Dissertações 2023

MEDEIROS, Rosimere Pereira de. **Aprendizagem do GEOGEBRA na EAD**: a avaliação online em um MOOC (Massive Online Open Course) por licenciandos de matemática. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2023.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/54276>

## Programa de Pós-Graduação em Letras

### Dissertações 2021

RESENDE, Cristiane Siqueira de. **Análise contrastiva das interferências verbais no uso do tempo pretérito perfeito, simples e composto, do indicativo por alunos brasileiros de Letras/Espanhol da EaD.** 2021. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/39840>

## UFPE

### Teses na temática EaD

## Programa de Pós-Graduação em Educação

### Teses 2015

GOMES, Ednaldo Farias. **A profissionalidade do tutor na docência no Sistema Universidade Aberta do Brasil: tensões entre concepções e exercício docente.** 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17204>

## Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica

### Teses 2018

SILVA, Kátia Cilene da. **Avaliação das políticas públicas para educação a distância no Brasil: análise dos elementos para construção de um modelo de avaliação de efetividade da Universidade Aberta do Brasil.** 2018. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35717>

### Teses 2019

ARAÚJO, Renata Kelly de Souza. **Avaliação da aprendizagem na educação online : construindo elementos para um avaliar interativo-mediador.** 2019. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/34528>

OLIVEIRA, Valéria do Carmo de. **Sentidos de docência universitária nas licenciaturas presenciais e a distância: relações com a identidade e a profissionalidade docente.** 2019. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35331>

### Teses 2020

FREITAS, Josivania Maria Alves de. **Estratégias de coaprendizagem em educação superior online: diálogo, interação e colaboração entre coaprendizes.** 2020. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40194>

## Teses 2021

MACHIAVELLI, Josiane Lemos. **Princípios teórico-práticos para o desenho de cursos abertos massivos online (MOOCs) aplicados à formação docente continuada**. 2021. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/41527>

MOURA, Talita Helena Monteiro de. **Análise dos Massive Online Open Courses do programa de educação permanente em saúde da família do ambiente virtual de aprendizagem do SUS**. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44156>

SANTOS, Rayanne Angela Albuquerque dos. **Cenários virtuais de aprendizagem, o ensino remoto e o engajamento estudantil no ensino superior**. 2021. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46005>

## Teses 2022

OLIVEIRA, Sérgia Andréa Pereira de. **Atos dialógicos com WhatsApp e Google Meet na formação continuada de professores sobre letramento estatístico**. 2022. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/49388>

SANTOS, Flávia Andréa dos. **O uso das tecnologias digitais móveis na EJA como contribuição à garantia do direito à aprendizagem**. 2022. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/49755>

## Teses 2024

LAGE, Paula Basto Levay. **Língua inglesa on-line na pós-graduação: contribuições para a construção de processos de ensino e aprendizagem à luz da vida real**. 2024. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2024.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/56442>

## Programa de Pós-Graduação em Letras

### Teses 2019

LIMA, Najin Marcelino. **Multiletramentos e argumentação em um ambiente online: expandindo o ensino de inglês na universidade**. 2019. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/34620>

## UFRPE

### Dissertações na temática EaD

#### Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências

##### Dissertações 2020

FERREIRA, Marta Beatriz Sarinho. **O ensino híbrido na prática pedagógica de professores de biologia** : limites e possibilidades no processo de ensino e aprendizagem da citologia. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9364>

MIRANDA, Ana Clara Cavalcanti de. **Aceitação e uso do ambiente virtual da aprendizagem** : percepções dos docentes nos cursos de licenciaturas na área de ensino das ciências e matemática da ufrpe. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9187>

#### Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância

##### Dissertações 2015

NEVES, Mauricio dos Santos. **Estratégias para o ensino de gêneros textuais com utilização de MOOCS em dispositivos móveis**. 2015. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/6713>

PRADO, Walkiria Cavalcanti. **Gestão participativa A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) na Prefeitura da Cidade do Recife**: contribuições da educação a distância. 2015. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/Gest%C3%A3o%20Participativa%20A3P%20%28Agenda%20Ambiental%20na%20Administra%C3%A7%C3%A3o%20P%C3%B3blica%29%20na%20Prefeitura%20da%20cidade%20do%20Recife%20Contribui%C3%A7%C3%B5es%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20a%20Dist%C3%A2ncia.pdf>

SERCUNDES, Juliana Siqueira. **Capacitação colaborativa no serviço público: uma proposta para MOOCS**. 2015. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/Capacita%C3%A7%C3%A3o%20colaborativa%20no%20servi%C3%A7o%20p%C3%B3blico%20Uma%20proposta%20para%20MOOCS.pdf>

##### Dissertações 2016

CARNEIRO, Marcelo Teixeira. **Desenvolvimento de aplicativo educacional para dispositivos móveis no ensino de estatística**. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7977>

COSTA, Josué de Moura. **Bibliotecas digitais e letramentos no contexto da educação a distância** : concepções e práticas de estudantes da Rede e-Tec. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7964>

FREITAS, Robson Almeida Borges de. **Ambientes virtuais de aprendizagem com biometria facial**. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7981>

GUEDES, Claudiney Saraiva. **Interações humanas e sensibilidades pedagógicas** : prática pedagógica em EAD e o desenvolvimento profissional de professores tutores do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7973>

LOPES, Inara Erice de Souza Alves Raulino. **Material didático impresso para educação a distância** : análise e percepção de estudantes do curso técnico em administração do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7974>

MONTE NETO, Nelson Lima do. **Mediação pedagógica na perspectiva socioconstrutivista para tutoria a distância** : o fórum como espaço de aproximação e interação. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7963>

NASCIMENTO FILHO, Sebastião Assunção Araújo do. **Atividades online na educação a distância** : da análise dos principais softwares existentes ao desenvolvimento da ferramenta macaxeiras. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7970>

NERY, Gustavo de Castro. **Percepção ambiental e interdisciplinaridade no curso técnico em serviços jurídicos a distância do Instituto Federal do Piauí**. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7986>

PEREIRA, Ana Úrsula Farias. **Repositório digital na educação a distância do IFPI** : compartilhamento de objetos de aprendizagem. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7955>

PRAGANA, Maria Luiza da Silva. **As representações sociais da educação a distância** : a perspectiva de alunos de um curso presencial no contexto da possibilidade dos 20% a distância. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7984>

SAMPAIO, Raqueline Castro de Sousa. **Mediação pedagógica nos cursos de EAD** : concepções de tutores presenciais e de alunos. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7953>

SILVA, Claudete de Jesus Ferreira da. **Acessibilidade de pessoas com deficiência visual na educação a distância** : diretrizes para criação de materiais didáticos em ambientes virtuais de aprendizagem. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7982>

SILVA, Cláudio Rodrigues da. **Evasão nos cursos de educação a distância** : o caso do campus Floriano do Instituto Federal do Piauí (IFPI). 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7980>

SILVA, Lílian Cristina Gomes de Souza e. **Gestão do conhecimento aplicada ao gerenciamento de cursos técnicos na modalidade a distância** : caso do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7979>

SILVA, Tiago Soares da. **O processo gerencial e os referenciais de qualidade na educação a distância** : o caso do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7954>

SILVA JÚNIOR, Silvino Marques da. **Escola de algoritmos** : ferramenta digital de aprendizagem para o auxílio do ensino de lógica de programação na EAD. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7976>

SOUSA, Fabiana Araújo. **Avaliação de aprendizagem no fórum de educação a distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí** : construindo sensibilidades educativas. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7972>

SOUZA, Dayane da Silva Rodrigues de. **Uso de materiais educacionais digitais na educação à distância** : limitações, potencialidades e apropriação. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7975>

## Dissertações 2017

CAVALCANTE, Manoelina Xavier. **Educação a distância para a formação continuada** : um estudo com formadores docentes da rede municipal de ensino do Recife - PE. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7956>

FERREIRA, Andreza Priscila de Lima. **Educação ambiental e práticas sustentáveis na educação a distância**. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7965>

FERREIRA, Juliana Pereira. **Gestão por competências na administração pública** : a percepção dos gestores de recursos humanos sobre a contribuição dos ambientes virtuais de aprendizagem. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7967>

IDEIÃO, Jussara Araújo. **Produção de material didático impresso para EAD corporativa**. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7969>

PÁDUA, Antonio Francisco Lima de Oliveira. **Predição do risco de evasão dos cursos técnicos a distância do IFPI** : uma aplicação da metodologia CRISP-DM em dados educacionais. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7950>

PEDROSA, Emerson Marinho. **Educação a distância como instrumento de capacitação ao processo de gestão de convênios** : caso da UFRPE. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/6948>

RESENDE, Cibelle Silva Araújo. **Ensinando a olhar**: a fotografia como método visual de ensino na EaD. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9576>

SILVA, Maria Verônica Tenório da. **Gestão do conhecimento aplicada a processos administrativos** : difusão e compartilhamento de informações por meio da educação a distância. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7961>

SILVA JÚNIOR, Geraldo Nunes da. **Contribuições didático-pedagógicas na produção de videoaulas** : um olhar sobre a dinâmica do processo de ensino. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7959>

## Dissertações 2018

ALVES, Rosiane Maria Pereira. **Mediação pedagógica na educação a distância** : análise da atuação docente na produção textual colaborativa em fóruns de discussão. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7947>

ALVES, Williana Carla Silva. **A educação a distância e a competência informacional em ambientes corporativos** : um estudo de caso para os bibliotecários da Universidade Federal Rural de Pernambuco. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7948>

BEZERRA, Luciana Santos. **EducaPod**: uma ferramenta de mobile-learning com tecnologia assistiva para pessoas com deficiência visual. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.  
<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/EducaPod%20uma%20ferramenta%20de%20mobile-learning%20com%20tecnologia%20assistiva%20para%20pessoas%20com%20deficiencia%20visual.pdf>

## Dissertações 2019

ARAÚJO, Elisabeth da Silva. **Uso de bibliotecas digitais na educação à distância** : dialogando com as perspectivas dos estudantes de graduação da UAEADTec / UFRPE. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8314>

ARAÚJO, Graziany Santiago Amorim. **A educação a distância e a formação de recursos humanos em uma instituição de ensino superior privada no município de Timon - MA**. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8410>

CARVALHO, Renato Luiz Vieira de. **A Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P) e a contribuição da educação a distância na formação de gestores com responsabilidade socioambiental** : um estudo de caso para gestores da Universidade Federal de Pernambuco. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8409>

FELIX, Jaciara Maria. **Percepções de docentes da UAB/UFRPE sobre repositórios digitais no contexto da educação a distância online**. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8512>

OLIVEIRA, Nayanna Abreu de Sousa. **Recursos tecnológicos como ferramentas pedagógicas para estudantes surdos na Educação a Distância**. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8577>

SANTOS, Elisângela Barbosa dos. **Linguagem visual: competências na leitura e interpretação de textos em EaD**. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9250>

VENTURA, Antônio Aritan de Oliveira. **Aprendizagem Baseada em Problemas e Educação a Distância** : um estudo de caso com servidores técnico-administrativos da Universidade Federal Rural de Pernambuco. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8576>

WAQUIM NETO, José. **Evasão na educação a distância**: estudo acerca da afetividade dos professores tutor/executor na perspectiva de mediação e ferramenta de permanência dos alunos do curso de Administração do IESM. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9251>

## Dissertações 2020

ARAÚJO, Rita de Cássia Rêgo de. **Letramento digital na educação a distância**: interfaces com a formação de professores. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9269>

BORGES, Lúcia Maria Rocha de Sousa. **Processo de implantação da educação a distância: desafios e possibilidades na Educação de Jovens e Adultos**. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9255>

LUSTOSA, Paulo Henrique Miranda. **Gestão estratégica da educação: a implantação da educação a distância (EAD) na Faculdade IESM de Timon - MA**. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9266>

MELO, Rosilene Borges Gaspar de. **Formação continuada dos docentes da Faculdade IESM em Timon - MA: possibilidades e desafios na educação a distância**. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9268>

SILVA, Roselito Delmiro da. **O curso de Polícia Comunitária da Rede EAD SENASP e a mudança da percepção do policial militar em relação à sociedade**. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9267>

VASCONCELOS NETA, Consuêla Félix de. **A educação a distância em ambientes corporativos: o ambiente tecnológico na formação de gestores e sua contribuição para a eficiência e transparência na construção de licitações e contratos públicos**. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9577>

## Dissertações 2021

CARVALHO, Jorge Luiz Carneiro de. **A educação corporativa a distância na capacitação de empreendedores de pequenas empresas na cidade de Recife - PE**. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9258>

CHAVES, Erdilânia Morais Marinho. **Ambientes virtuais de aprendizagem na educação à distância: propostas de interface**. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9256>

CORDEIRO, Brunelly Felix. **Análise de materiais didáticos para educação a distância à luz da pedagogia dos multiletramentos**. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/ANÁLISE%20DE%20MATERIAIS%20DIDÁTICOS%20PARA%20EDUCAÇÃO%20A%20DISTÂNCIA%20À%20LUZ%20DA%20PEDAGOGIA%20DOS%20MULTILETRAMENTOS.pdf>

SILVA, Hellen White Moraes e. **A polidocência na Rede E-Tec Brasil: análise de percepções de professores no contexto da formação continuada na Educação a Distância**. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9257>

## Dissertações 2022

PEREIRA, Paulo Ricardo da Silva. **Facebook em práticas pedagógicas articuladas à aprendizagem móvel (M-learning)**: uma proposta de aplicação na formação aberta de docentes. 2022. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9260>

ROCHA, Daniel dos Santos. **Materiais didáticos do Programa EAD Pernambuco**: implicações de práticas de linguagem na evasão de cursos técnicos na modalidade a distância. 2022. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9259>

SILVA, Bruno Nicodemos Bispo da. **Educação a Distância Aberta no Ensino Superior**: dialogando com processos de implementação de políticas institucionais para Recursos Educacionais Abertos (REA). 2022. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9265>

## Dissertações 2023

BARBOSA, Dayse Patrícia Pereira. **Instrumentos de avaliação da aprendizagem na educação superior**: interfaces com as concepções de docentes nos cenários da educação a distância e do ensino remoto. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9261>

FERREIRA, Sílvia Letícia da Silva. **A educação a distância e as ações afirmativas no ensino superior**: interfaces dialógicas entre percepções de gestores, discentes e lideranças quilombolas. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9581>

GOMES, Manuela Pereira. **A usabilidade do blackboard sob a perspectiva dos professores executores na EaD**. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/A%20USABILIDADE%20DO%20BLACKBOARD%20SOB%20A%20PERSPECTIVA%20DOS%20PROFESSORES%20EXECUTORES%20NA%20EAD.pdf>

LIMA, Wanessa Tenório Bezerra Leão de. **Formação docente via educação a distância**: a sala de aula invertida em conexão com as demandas pedagógicas da EJA. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9262>

RÊGO, Dário José Nascimento. **EvAção**: Plataforma Inteligente para Análise da Evasão na Educação a Distância. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/EVAÇÃO%20PLATAFORMA%20INTELIGENTE%20PARA%20ANÁLISE%20DA%20EVAÇÃO%20NA%20EDUCAÇÃO%20A%20DISTÂNCIA.pdf>

SANTOS, Maria Wellita Bezerra dos. **Núcleos Docentes Estruturantes da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia da Universidade Federal Rural de Pernambuco**: validação das bibliografias básicas e complementares dos Projetos Pedagógicos dos Cursos. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9580>

SEVERO, Ana Paula Ramos. **Ensino híbrido e letramentos digitais**: conexões dialógicas com a formação docente na modalidade a distância. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

[https://www.ppgteq.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/ENSINO%20HÍBRIDO%20E%20LETRAMENTOS%20DIGITAIS%20CONEXÕES%20DIALÓGICAS%20COM%20A%20FORMAÇÃO%20DOCENTE%20NA%20MODALIDADE%20A%20DISTÂNCIA\\_0.pdf](https://www.ppgteq.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/ENSINO%20HÍBRIDO%20E%20LETRAMENTOS%20DIGITAIS%20CONEXÕES%20DIALÓGICAS%20COM%20A%20FORMAÇÃO%20DOCENTE%20NA%20MODALIDADE%20A%20DISTÂNCIA_0.pdf)

SILVA, Erica de Souza. **Multiletramento e multimodalidade na prática pedagógica**: uma análise da disciplina de Gêneros Textuais e Ensino da Língua Portuguesa do curso de graduação de Licenciatura em Letras no AVA-UAEADTEC- UFRPE. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9578>

SILVA, Fabíola Freire da. **Ensino híbrido**: potencialidades e limitações na perspectiva do ensino superior. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9263>

SILVA, Fernando Salvino da. **Fatores motivadores da evasão no ensino a distância**: um estudo de caso para uma IES privada do Recife/PE. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9264>

## Dissertações 2024

FERNANDES, Valéria Silva. **Ensino superior à distância** : estudo de caso no Sistema Prisional de Pernambuco. 2024. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação

a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede/handle/tede2/9758>

VILELA, Debora Nathalia Araujo. **Metodologias ativas na era digital**: a importância do ensino híbrido para a formação da nova geração de estudantes de Direito em Instituições de Ensino Superior Municipais. 2024. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede/handle/tede2/9756>

## UFRPE

### Teses na temática EaD

#### Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências

##### Teses 2015

SILVA, Ana Paula Teixeira Bruno. **Uma proposta metodológica para o estágio curricular supervisionado V, na educação a distância, baseada no ciclo da experiência Kellyana**. 2015. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/5377>

##### Teses 2019

CALADO, Ednara Félix Nunes. **Mobilização de saberes para o ensino de ciências na perspectiva ciência, tecnologia e sociedade (CTS) : interfaces com a formação inicial docente na EAD**. 2019. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8504>

## UNICAP

### Dissertações na temática EaD

#### Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem

##### Dissertações 2022

ALVES, Jarlene Gomes. **Aplicação da linguagem dialógica na produção de módulos de apostila para o Curso de Letras na modalidade a distância**. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências da Linguagem) - Universidade Católica de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://tede2.unicap.br:8080/handle/tede/1734>

##### Dissertações 2024

SOUSA, Ewerton Dantas de. **Alfabetização em tempos de pandemia: ensino remoto e práticas de ensino exitosas**. 2024. Dissertação (Mestrado em Ciências da Linguagem) - Universidade Católica de Pernambuco, Recife, 2024.

<http://tede2.unicap.br:8080/handle/tede/1864>

**UPE****Dissertações na temática EaD****Programa de Pós-Graduação em Educação****Dissertações 2019**

MALTA, Elcimar Virgínio Pereira. **Políticas públicas para formação de professores virtuais da Universidade de Pernambuco no âmbito da Universidade Aberta do Brasil**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade de Pernambuco, Nazaré da Mata, 2019.

[https://w2files.solucaoatrio.net.br/atrio/upe-](https://w2files.solucaoatrio.net.br/atrio/upe-ppge_upl//THESIS/88/malta_elcimar_politicas_pblicas_para_formao_de_professores_virtuais_da_uni)

[ppge\\_upl//THESIS/88/malta\\_elcimar\\_politicas\\_pblicas\\_para\\_formao\\_de\\_professores\\_virtuais\\_da\\_universidade\\_de\\_pernambuco\\_no\\_mbito\\_da\\_universidade\\_aberta\\_do\\_brasil\\_20200709091752219.pdf](https://w2files.solucaoatrio.net.br/atrio/upe-ppge_upl//THESIS/88/malta_elcimar_politicas_pblicas_para_formao_de_professores_virtuais_da_universidade_de_pernambuco_no_mbito_da_universidade_aberta_do_brasil_20200709091752219.pdf)

## APÊNDICE B

### LISTAGEM EM ORDEM ALFABÉTICA DE AUTORIA DAS TDs SELECIONADAS

- ALBUQUERQUE, Rafael Marinho de. **Vídeos interativos para aprendizagem de geometria analítica**: uma orquestração instrumental on-line no ensino remoto. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/52570>
- ALVES, Jarlene Gomes. **Aplicação da linguagem dialógica na produção de módulos de apostila para o Curso de Letras na modalidade a distância**. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências da Linguagem) - Universidade Católica de Pernambuco, Recife, 2022.  
<http://tede2.unicap.br:8080/handle/tede/1734>
- ALVES, Paulo Bento. **Planificações de sólidos geométricos no ensino remoto**: um estudo da gênese instrumental de estudantes. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46971>
- ALVES, Rosiane Maria Pereira. **Mediação pedagógica na educação a distância** : análise da atuação docente na produção textual colaborativa em fóruns de discussão. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7947>
- ALVES, Williana Carla Silva. **A educação a distância e a competência informacional em ambientes corporativos** : um estudo de caso para os bibliotecários da Universidade Federal Rural de Pernambuco. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7948>
- ARAÚJO, Elisabeth da Silva. **Uso de bibliotecas digitais na educação à distância** : dialogando com as perspectivas dos estudantes de graduação da UAEADTec / UFRPE. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8314>
- ARAÚJO, Graziany Santiago Amorim. **A educação a distância e a formação de recursos humanos em uma instituição de ensino superior privada no município de Timon - MA**. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8410>
- ARAÚJO, Renata Kelly de Souza. **Avaliação da aprendizagem na educação online** : construindo elementos para um avaliar interativo-mediador. 2019. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/34528>
- ARAÚJO, Rita de Cássia Rêgo de. **Letramento digital na educação a distância**: interfaces com a formação de professores. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9269>
- ASSIS, Mário dos Santos de. **O modelo pedagógico em EAD na formação continuada em serviço na Justiça do Trabalho**: estudo de caso de escolas judiciais. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40243>

BARBOSA, Dayse Patrícia Pereira. **Instrumentos de avaliação da aprendizagem na educação superior**: interfaces com as concepções de docentes nos cenários da educação a distância e do ensino remoto. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9261>

BATISTA JÚNIOR, Roberto Oliveira. **Ensino híbrido**: um estudo sobre a inserção de até 20% de EAD na carga horária de cursos presenciais da UFPE. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/30888>

BEZERRA, Luciana Santos. **EducaPod**: uma ferramenta de mobile-learning com tecnologia assistiva para pessoas com deficiência visual. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.  
<https://www.ppgteq.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/EducaPod%20uma%20ferramenta%20de%20mobile-learning%20com%20tecnologia%20assistiva%20para%20pessoas%20com%20defici%ancia%20visual.pdf>

BEZERRA, Maria Marilane Monteiro de Moura. **Desafios do ensino remoto emergencial**: as contribuições de docentes tutores de resiliência à formação inicial de professoras e professores no contexto da pandemia por Covid-19. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2023.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/55793>

BEZERRA, Mateus Henrique da Silva. **Representações sociais dos professores do ensino mediado por tecnologias digitais**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Contemporânea) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44613>

BORGES, Lúcia Maria Rocha de Sousa. **Processo de implantação da educação a distância**: desafios e possibilidades na Educação de Jovens e Adultos. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9255>

CALADO, Ednara Félix Nunes. **Mobilização de saberes para o ensino de ciências na perspectiva ciência, tecnologia e sociedade (CTS)** : interfaces com a formação inicial docente na EAD. 2019. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8504>

CARNEIRO, Marcelo Teixeira. **Desenvolvimento de aplicativo educacional para dispositivos móveis no ensino de estatística**. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7977>

CARVALHO, Jorge Luiz Carneiro de. **A educação corporativa a distância na capacitação de empreendedores de pequenas empresas na cidade de Recife - PE**. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9258>

CARVALHO, Renato Luiz Vieira de. **A Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P) e a contribuição da educação a distância na formação de gestores com responsabilidade socioambiental** : um estudo de caso para gestores da Universidade Federal de Pernambuco. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8409>

CAVALCANTE, Manoelina Xavier. **Educação a distância para a formação continuada** : um estudo com formadores docentes da rede municipal de ensino do Recife - PE. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7956>

CHAVES, Erdilânia Morais Marinho. **Ambientes virtuais de aprendizagem na educação à distância**: propostas de interface. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9256>

CORDEIRO, Brunelly Felix. **Análise de materiais didáticos para educação a distância à luz da pedagogia dos multiletramentos**. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/ANÁLISE%20DE%20MATERIAIS%20DIDÁTICOS%20PARA%20EDUCAÇÃO%20A%20DISTÂNCIA%20À%20LUZ%20DA%20PEDAGOGIA%20DOS%20MULTILETRAMENTOS.pdf>

COSTA, Josué de Moura. **Bibliotecas digitais e letramentos no contexto da educação a distância** : concepções e práticas de estudantes da Rede e-Tec. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7964>

FELIX, Jaciara Maria. **Percepções de docentes da UAB/UFRPE sobre repositórios digitais no contexto da educação a distância online**. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8512>

FERNANDES, Valéria Silva. **Ensino superior à distância** : estudo de caso no Sistema Prisional de Pernambuco. 2024. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9758>

FERREIRA, Andreza Priscila de Lima. **Educação ambiental e práticas sustentáveis na educação a distância**. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7965>

FERREIRA, Deise France Moraes Araújo. **Aprendizagem Móvel no Ensino Superior**: o uso do Smartphone por alunos do Curso de Pedagogia. 2015. Dissertação ( Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/14035>

FERREIRA, Juliana Pereira. **Gestão por competências na administração pública** : a percepção dos gestores de recursos humanos sobre a contribuição dos ambientes virtuais de aprendizagem. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7967>

FERREIRA, Marta Beatriz Sarinho. **O ensino híbrido na prática pedagógica de professores de biologia** : limites e possibilidades no processo de ensino e aprendizagem da citologia. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9364>

FERREIRA, Sílvia Letícia da Silva. **A educação a distância e as ações afirmativas no ensino superior**: interfaces dialógicas entre percepções de gestores, discentes e lideranças quilombolas. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9581>

FREITAS, Josivania Maria Alves de. **Estratégias de coaprendizagem em educação superior online**: diálogo, interação e colaboração entre coaprendizes. 2020. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40194>

FREITAS, Robson Almeida Borges de. **Ambientes virtuais de aprendizagem com biometria facial**. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7981>

GOMES, Ednaldo Farias. **A profissionalidade do tutor na docência no Sistema Universidade Aberta do Brasil**: tensões entre concepções e exercício docente. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17204>

GOMES, Manuela Pereira. **A usabilidade do blackboard sob a perspectiva dos professores executores na EaD**. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<https://www.ppgteq.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/A%20USABILIDADE%20DO%20BLACKBOARD%20SOB%20A%20PERSPECTIVA%20DOS%20PROFESSORES%20EXECUTORES%20NA%20EAD.pdf>

GUEDES, Claudiney Saraiva. **Interações humanas e sensibilidades pedagógicas** : prática pedagógica em EAD e o desenvolvimento profissional de professores tutores do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7973>

IDEIÃO, Jussara Araújo. **Produção de material didático impresso para EAD corporativa**. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7969>

LAGE, Paula Basto Levay. **Língua inglesa on-line na pós-graduação**: contribuições para a construção de processos de ensino e aprendizagem à luz da vida real. 2024. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2024.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/56442>

LIMA, Gabriel Henrique de. **Aprendizagem colaborativa em xMOOCs**: o papel dos fóruns de discussões. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/38280>

LIMA, Najin Marcelino. **Multiletramentos e argumentação em um ambiente online**: expandindo o ensino de inglês na universidade. 2019. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/34620>

LIMA, Wanessa Tenório Bezerra Leão de. **Formação docente via educação a distância**: a sala de aula invertida em conexão com as demandas pedagógicas da EJA. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9262>

LOPES, Inara Erice de Souza Alves Raulino. **Material didático impresso para educação a distância** : análise e percepção de estudantes do curso técnico em administração do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7974>

LUSTOSA, Paulo Henrique Miranda. **Gestão estratégica da educação**: a implantação da educação a distância (EAD) na Faculdade IESM de Timon - MA. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9266>

MACHIAVELLI, Josiane Lemos. **Princípios teórico-práticos para o desenho de cursos abertos massivos online (MOOCs) aplicados à formação docente continuada**. 2021. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/41527>

MALTA, Elcimar Virgínio Pereira. **Políticas públicas para formação de professores virtuais da Universidade de Pernambuco no âmbito da Universidade Aberta do Brasil**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade de Pernambuco, Nazaré da Mata, 2019.

[https://w2files.solucaoatrio.net.br/atrio/ufpe-](https://w2files.solucaoatrio.net.br/atrio/ufpe-ppge_upl//THESIS/88/malta_elcimar.politicas_pblicas_para_formao_de_professores_virtuais_da_universidade_de_pernambuco_no_mbito_da_universidade_aberta_do_brasil_20200709091752219.pdf)

[ppge\\_upl//THESIS/88/malta\\_elcimar.politicas\\_pblicas\\_para\\_formao\\_de\\_professores\\_virtuais\\_da\\_universidade\\_de\\_pernambuco\\_no\\_mbito\\_da\\_universidade\\_aberta\\_do\\_brasil\\_20200709091752219.pdf](https://w2files.solucaoatrio.net.br/atrio/ufpe-ppge_upl//THESIS/88/malta_elcimar.politicas_pblicas_para_formao_de_professores_virtuais_da_universidade_de_pernambuco_no_mbito_da_universidade_aberta_do_brasil_20200709091752219.pdf)

MARAFANTE SÁ, Georgina. **Educação a distância em instituições de ensino superior federais**: aproximações e distanciamentos para a institucionalização. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17378>

MEDEIROS, Rosimere Pereira de. **Aprendizagem do GEOGEBRA na EAD**: a avaliação online em um MOOC (Massive Online Open Course) por licenciandos de matemática. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2023.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/54276>

MELO, Rosilene Borges Gaspar de. **Formação continuada dos docentes da Faculdade IESM em Timon - MA**: possibilidades e desafios na educação a distância. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9268>

MIRANDA, Ana Clara Cavalcanti de. **Aceitação e uso do ambiente virtual da aprendizagem** : percepções dos docentes nos cursos de licenciaturas na área de ensino das ciências e matemática da UFRPE. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9187>

MONTE NETO, Nelson Lima do. **Mediação pedagógica na perspectiva socioconstrutivista para tutoria a distância** : o fórum como espaço de aproximação e interação. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7963>

MONTEIRO, Alice Fogaça. **Bytes de afeto: navegando pelas emoções da tutoria a distância**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2016.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17842?mode=simple>

MOURA, Talita Helena Monteiro de. **Análise dos Massive Online Open Courses do programa de educação permanente em saúde da família do ambiente virtual de aprendizagem do SUS**. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44156>

MUNIZ, Fausto José de Araújo. **Inferências do ensino híbrido em processos de autorregulação da aprendizagem entre pós-graduandos do ensino de ciências**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/42960>

NASCIMENTO, Suelma Amorim do. **O ensino híbrido na percepção de licenciandos em ciências biológicas da Universidade Federal de Pernambuco**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46175>

NASCIMENTO FILHO, Sebastião Assunção Araújo do. **Atividades online na educação a distância : da análise dos principais softwares existentes ao desenvolvimento da ferramenta macaxeiras**. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7970>

NERY, Gustavo de Castro. **Percepção ambiental e interdisciplinaridade no curso técnico em serviços jurídicos a distância do Instituto Federal do Piauí**. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7986>

NEVES, Mauricio dos Santos. **Estratégias para o ensino de gêneros textuais com utilização de MOOCS em dispositivos móveis**. 2015. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/6713>

OLIVEIRA, Karla Jeane Vilela de. **Percepção da avaliação da aprendizagem no ensino híbrido: uma análise sobre a prática avaliativa de professores de Biologia da Rede Pública Estadual do Agreste pernambucano**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2020.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/37950>

OLIVEIRA, Nayanna Abreu de Sousa. **Recursos tecnológicos como ferramentas pedagógicas para estudantes surdos na Educação a Distância**. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8577>

OLIVEIRA, Sérgia Andréa Pereira de. **Atos dialógicos com WhatsApp e Google Meet na formação continuada de professores sobre letramento estatístico**. 2022. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/49388>

OLIVEIRA, Valéria do Carmo de. **Sentidos de docência universitária nas licenciaturas presenciais e a distância: relações com a identidade e a profissionalidade docente**. 2019. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35331>

PÁDUA, Antonio Francisco Lima de Oliveira. **Predição do risco de evasão dos cursos técnicos a distância do IFPI** : uma aplicação da metodologia CRISP-DM em dados educacionais. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7950>

PEDROSA, Emerson Marinho. **Educação a distância como instrumento de capacitação ao processo de gestão de convênios** : caso da UFRPE. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/6948>

PEREIRA, Ana Úrsula Farias. **Repositório digital na educação a distância do IFPI** : compartilhamento de objetos de aprendizagem. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7955>

PEREIRA, Angela Maria de Almeida. **Uso dos recursos educacionais abertos (REA) na educação superior/UAB**: sonho ou realidade? 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/13845>

PEREIRA, Jose Wilson. **Configurações didáticas de ambientes virtuais de aprendizagem na educação à distância**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/25566>

PEREIRA, Paulo Ricardo da Silva. **Facebook em práticas pedagógicas articuladas à aprendizagem móvel (M-learning)**: uma proposta de aplicação na formação aberta de docentes. 2022. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9260>

PESSOA, Charisse Florêncio. **A educação a distância na formação dos professores de pedagogia**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/23843?mode=full>

PRADO, Walkiria Cavalcanti. **Gestão participativa A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) na Prefeitura da Cidade do Recife**: contribuições da educação a distância. 2015. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/Gest%C3%A3o%20Participativa%20A3P%20-%20Agenda%20Ambiental%20na%20Administra%C3%A7%C3%A3o%20P%C3%BAblica%29%20na%20Prefeitura%20da%20cidade%20do%20Recife%20Contribui%C3%A7%C3%B5es%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20a%20Dist%C3%A2ncia.pdf>

PRAGANA, Maria Luiza da Silva. **As representações sociais da educação a distância** : a perspectiva de alunos de um curso presencial no contexto da possibilidade dos 20% a distância. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7984>

RAMOS, Neferson Barbosa da Silva. **Metodologias ativas na educação on-line**: uma análise a partir das coreografias didáticas na educação superior. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44058>

RÊGO, Dário José Nascimento. **EvAção**: Plataforma Inteligente para Análise da Evasão na Educação a Distância. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/EVAÇÃO%20PLATAFORMA%20INTELIGENTE%20PARA%20ANÁLISE%20DA%20EVAÇÃO%20NA%20EDUCAÇÃO%20A%20DISTÂNCIA.pdf>

RESENDE, Cibelle Silva Araújo. **Ensinando a olhar**: a fotografia como método visual de ensino na EaD. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9576>

RESENDE, Cristiane Siqueira de. **Análise contrastiva das interferências verbais no uso do tempo pretérito perfeito, simples e composto, do indicativo por alunos brasileiros de Letras/Espanhol da EaD**. 2021. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/39840>

ROCHA, Daniel dos Santos. **Materiais didáticos do Programa EAD Pernambuco**: implicações de práticas de linguagem na evasão de cursos técnicos na modalidade a distância. 2022. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9259>

SAMPAIO, Raqueline Castro de Sousa. **Mediação pedagógica nos cursos de EAD** : concepções de tutores presenciais e de alunos. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7953>

SANTOS, Elisângela Barbosa dos. **Linguagem visual**: competências na leitura e interpretação de textos em EaD. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9250>

SANTOS, Flávia Andréa dos. **O uso das tecnologias digitais móveis na EJA como contribuição à garantia do direito à aprendizagem**. 2022. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/49755>

SANTOS, Maria Wellita Bezerra dos. **Núcleos Docentes Estruturantes da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia da Universidade Federal Rural de Pernambuco**: validação das bibliografias básicas e complementares dos Projetos Pedagógicos dos Cursos. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9580>

SANTOS, Rayanne Angela Albuquerque dos. **Cenários virtuais de aprendizagem, o ensino remoto e o engajamento estudantil no ensino superior**. 2021. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46005>

SERCUNDES, Juliana Siqueira. **Capacitação colaborativa no serviço público: uma proposta para MOOCS**. 2015. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/Capacitação%20colaborativa%20no%20serviço%20público%20Uma%20proposta%20para%20MOOCS.pdf>

SEVERO, Ana Paula Ramos. **Ensino híbrido e letramentos digitais**: conexões dialógicas com a formação docente na modalidade a distância. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

[https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/ENSINO%20HÍBRIDO%20E%20LETRAMENTOS%20DIGITAIS%20CONEXÕES%20DIALÓGICAS%20COM%20A%20FORMAÇÃO%20DOCENTE%20NA%20MODALIDADE%20A%20DISTÂNCIA\\_0.pdf](https://www.ppgteg.ufrpe.br/sites/default/files/testes-dissertacoes/ENSINO%20HÍBRIDO%20E%20LETRAMENTOS%20DIGITAIS%20CONEXÕES%20DIALÓGICAS%20COM%20A%20FORMAÇÃO%20DOCENTE%20NA%20MODALIDADE%20A%20DISTÂNCIA_0.pdf)

SILVA, Amanda Amorim Costa e. **Teorias de aprendizagem no design em tecnologia educacional dos cursos de pedagogia a distância**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, 2016.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17755>

SILVA, Ana Paula Teixeira Bruno. **Uma proposta metodológica para o estágio curricular supervisionado V, na educação a distância, baseada no ciclo da experiência Kellyana**. 2015. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2015.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/5377>

SILVA, Bruno Nicodemos Bispo da. **Educação a Distância Aberta no Ensino Superior**: dialogando com processos de implementação de políticas institucionais para Recursos Educacionais Abertos (REA). 2022. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9265>

SILVA, Claudete de Jesus Ferreira da. **Acessibilidade de pessoas com deficiência visual na educação a distância** : diretrizes para criação de materiais didáticos em ambientes virtuais de aprendizagem. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7982>

SILVA, Cláudio Rodrigues da. **Evasão nos cursos de educação a distância** : o caso do campus Floriano do Instituto Federal do Piauí (IFPI). 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7980>

SILVA, Erica de Souza. **Multiletramento e multimodalidade na prática pedagógica**: uma análise da disciplina de Gêneros Textuais e Ensino da Língua Portuguesa do curso de graduação de Licenciatura em Letras no AVA-UAEADTEC- UFRPE. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9578>

SILVA, Fabíola Freire da. **Ensino híbrido**: potencialidades e limitações na perspectiva do ensino superior. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9263>

SILVA, Fernando Salvino da. **Fatores motivadores da evasão no ensino a distância**: um estudo de caso para uma IES privada do Recife/PE. 2023. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2023.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9264>

SILVA, Hellen White Moraes e. **A polidocência na Rede E-Tec Brasil**: análise de percepções de professores no contexto da formação continuada na Educação a Distância. 2021. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9257>

SILVA, Kátia Cilene da. **Avaliação das políticas públicas para educação a distância no Brasil**: análise dos elementos para construção de um modelo de avaliação de efetividade da Universidade aberta do Brasil. 2018. Tese (Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35717>

SILVA, Lílian Cristina Gomes de Souza e. **Gestão do conhecimento aplicada ao gerenciamento de cursos técnicos na modalidade a distância** : caso do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7979>

SILVA, Maria Verônica Tenório da. **Gestão do conhecimento aplicada a processos administrativos** : difusão e compartilhamento de informações por meio da educação a distância. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7961>

SILVA, Roselito Delmiro da. **O curso de Polícia Comunitária da Rede EAD SENASP e a mudança da percepção do policial militar em relação à sociedade**. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9267>

SILVA, Tiago Soares da. **O processo gerencial e os referenciais de qualidade na educação a distância** : o caso do IFPI. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7954>

SILVA, Virgínia Renata Vilar da. **Representações sociais de tecnologias digitais da informação e comunicação compartilhadas por licenciandos/as em pedagogia**: houve mudanças a partir do ensino remoto emergencial?. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44430>

SILVA JÚNIOR, Geraldo Nunes da. **Contribuições didático-pedagógicas na produção de videoaulas** : um olhar sobre a dinâmica do processo de ensino. 2017. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2017.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7959>

SILVA JÚNIOR, Silvino Marques da. **Escola de algoritmos** : ferramenta digital de aprendizagem para o auxílio do ensino de lógica de programação na EAD. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7976>

SIQUEIRA, Jessiklécia Josinalva de. **Impactos das vivências em ensino híbrido na formação continuada de professores de ciências**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2022.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46634>

SOUSA, Ewerton Dantas de. **Alfabetização em tempos de pandemia**: ensino remoto e práticas de ensino exitosas. 2024. Dissertação (Mestrado em Ciências da Linguagem) - Universidade Católica de Pernambuco, Recife, 2024.

<http://tede2.unicap.br:8080/handle/tede/1864>

SOUSA, Fabiana Araújo. **Avaliação de aprendizagem no fórum de educação a distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí** : construindo sensibilidades educativas. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7972>

SOUZA, Dayane da Silva Rodrigues de. **Uso de materiais educacionais digitais na educação à distância** : limitações, potencialidades e apropriação. 2016. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2016.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7975>

SOUZA, Jociano Coêlho de. **A formação continuada dos professores do ensino superior na modalidade EaD/UFPB**: um olhar sobre as políticas públicas e concepções docentes. 2017. Dissertação (Mestrado em

Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/24638?mode=full>

VASCONCELOS NETA, Consuêla Félix de. **A educação a distância em ambientes corporativos**: o ambiente tecnológico na formação de gestores e sua contribuição para a eficiência e transparência na construção de licitações e contratos públicos. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2020.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9577>

VENTURA, Antônio Aritan de Oliveira. **Aprendizagem Baseada em Problemas e Educação a Distância** : um estudo de caso com servidores técnico-administrativos da Universidade Federal Rural de Pernambuco. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8576>

VILELA, Debora Nathalia Araujo. **Metodologias ativas na era digital**: a importância do ensino híbrido para a formação da nova geração de estudantes de Direito em Instituições de Ensino Superior Municipais. 2024. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede/handle/tede2/9756>

WAQUIM NETO, José. **Evasão na educação a distância**: estudo acerca da afetividade dos professores tutor/executor na perspectiva de mediação e ferramenta de permanência dos alunos do curso de Administração do IESM. 2019. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/9251>

## APÊNDICE C

### LISTAGEM EM ORDEM ALFABÉTICA DE AUTORIA DAS TDs EXCLUÍDAS PELOS CRITÉRIOS ESTABELECIDOS

AMORIM, Marcelo Lúcio Correia de. **Acessibilidade de Ambientes Virtuais de Aprendizagem**: uma abordagem pela comunicabilidade para pessoas surdas. 2020. Tese (Doutorado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/37881>

ASFORA, Sílvia Cauás. **Fatores condicionantes da relação entre indivíduos e a lead**: hipercultura, atitudes, desempenho e satisfação. 2015. Tese (Doutorado em Administração) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17166>

BRANDÃO, José Orlando da Silva. **Uma abordagem com learning analytics e séries temporais na análise de dados educacionais**. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Informática Aplicada) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7853>

CASSUNDÉ, Fernanda Roda de Souza Araújo. **Desenvolvimento de e-competências para o ensino na EAD e a influência das condições institucionais**: um estudo em uma IES federal. 2015. Dissertação (Mestrado em Administração) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/16749?mode=simple>

CAVALCANTI, Anderson Pinheiro. **Uma medida de similaridade textual para identificação de plágio em fóruns educacionais**. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Informática Aplicada) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7868>

CELESTINO, Michelle Lima. **Transparência ativa** : uma proposta para abertura de dados no contexto da Universidade Aberta do Brasil. 2022. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Administração Pública (PROFIAP)) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/8641>

DINIZ, Camila Almeida. **Modelagem de Cenários de Qualidade aplicados a Sistemas de Educação em Saúde baseados em Cenários Virtuais**. 2015. Dissertação (Mestrado em Engenharia Biomédica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/16193>

FALCÃO, Luciano José Trindade. **Ferramentas de webconferência para a educação a distância de harmônica**. 2020. Dissertação (Mestrado em Música) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40370>

FERRAZ, João Marcelo. **Mecanismos de percepção social**: design e avaliação de um aplicativo móvel de notificações para interações em fóruns de AVA's. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, 2015.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/25567>

FERREIRA, Victor Afonso dos Santos. **Um modelo de recomendação de recursos educacionais baseado em aprendizagem de máquina para autorregulação da aprendizagem**. 2018. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018.

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/34472>

GOMES FILHO, Daniel Mariano. **Estilos de aprendizagem, aceitação e uso efetivo de ambientes virtuais de aprendizagem**: um estudo em curso de Administração Pública EAD. 2018. Dissertação (Mestrado em Administração) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/33249>

HATORI, Breno Hiroshi. **Sistema de gerenciamento de objetos de aprendizagem**: uma experiência na educação a distância da Universidade Federal de Pernambuco. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/32113?mode=full>

MENDONÇA NETO, Valter dos Santos. **Análise automática da presença cognitiva em discussões online escritas em português**. 2018. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Informática Aplicada) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018.  
<http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede2/handle/tede2/7852>

MORAES, Ernandes Soares. **Affinity**: um sistema baseado em contexto e afinidade para a recomendação de pessoas em ambientes EaD. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/16329>

PASSOS, Márcia Cristina de Aquino. **Adaptação ao u-learning** : incremento de técnicas de ensino-aprendizagem, desenvolvimento da sabedoria digital e alcance da aprendizagem significativa. 2016. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 2016.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/18001>

PEREIRA, Marcela Rebecca. **Jeitinho brasileiro**: idiosincrasias no ensino presencial e na EAD online dos cursos de Administração e Ciências Contábeis. 2015. Dissertação (Mestrado em Administração) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/30858>

RAMOS, André Artur Mota Santiago. **As dimensões culturais de Geert hofslede (1994) aplicadas em ambientes de educação a distância (EAD online)**. 2015. Dissertação (Mestrado em Administração) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/28366>

RAMOS, Jorge Luis Cavalcanti. **Uma abordagem preditiva da evasão na educação a distância a partir dos construtos da distância transacional**. 2016. Tese (Doutorado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2016.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/21052>

RODRIGUES, Rodrigo Lins. **Uma abordagem de mineração de dados educacionais para previsão de desempenho a partir de padrões comportamentais de autorregulação da aprendizagem**. 2016. Tese (Doutorado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2016.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/21132>

SANTOS, Mateus Ferreira. **Educação online na formação de professores de Geografia a distância** : desvelando atitudes, formação e condições em contextos formativos. 2021. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40451>

SANTOS, Mayara Wanessa Alves dos. **Os impactos do ensino remoto emergencial no processo de ensino e aprendizagem nos cursos de Tecnologia**: percepções de discentes e docentes. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/49665>

SILVEIRA, Fernanda Paiva Furtado da. **Comunicação emocional**: proposta humanizada para docentes em Ambiente Virtual de Aprendizagem. 2023. Dissertação (Mestrado em Indústrias Criativas) - Universidade Católica de Pernambuco, Recife 2023.  
<http://tede2.unicap.br:8080/handle/tede/1742>

SOARES, Karla Hellen Dias. **Educação em enfermagem stricto sensu na modalidade remota**: vivências de docentes e discentes. 2022. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/46299>

SOUZA, Giselly Karine de. **O engajamento discente em tempos de pandemia**: uso de metodologias ativas no curso de graduação em Sistemas de Informação da Universidade Federal de Pernambuco. 2022. Dissertação (Mestrado em Gestão Pública para o Desenvolvimento do Nordeste) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2022.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/55078>

TORRES, Thiago Pereira. **Planejamento de infraestruturas em nuvens privadas para sistemas de educação a distância utilizando modelagem de dependabilidade e custo**. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/29398>